



Parte I.B - DATI COMUNI DELLA ISTITUZIONE SCOLASTICA IN MERITO ALLA INCLUSIONE

E - Rapporti con il territorio in tema di inclusione

E.1 - Autonomia Scolastica a quanti accordi di programma/protocolli/reti territoriali/convenzioni partecipa in tema di inclusione? **dato non disponibile**

E.2 - Istituzione Scolastica quanti progetti sulla inclusione a livello di scuola ha attivi? **dato non disponibile**

E.3 - Istituzione Scolastica mantiene rapporti con I Centri Territoriali di Supporto-CTS/Centri Territoriali per la Inclusione-CTI/ Unità territoriale di servizi professionali per i docenti Necessità Educative Speciali-UTS? (SI/NO) **SÃ¬**

E.3.1 - Formazione (SI/NO) **SÃ¬**

E.3.2 - Consulenza (SI/NO) **SÃ¬**

E.3.3 - Comodato di uso (SI/NO) **SÃ¬**

E.3.4 - Altro (specificare)

F - Progetti territoriali integrati della Istituzione Scolastica in tema di inclusione

F.1. - La Istituzione Scolastica a quanti progetti territoriali partecipa? **dato non disponibile**

F.1.2 - Con quali attori? (selezioni multiple possibili)

Servizi Sociali/Enti Territoriali

Privato sociale

Servizi sanitari

Università /Agenzie formative

F.2 - Autonomia Scolastica quanti progetti territoriali integrati sulla inclusione ha attivi con Istituzioni del privato sociale? dato non disponibile

F.4 - Autonomia Scolastica quanti progetti territoriali integrati sulla inclusione ha attivi con i Servizi sanitari? dato non disponibile

F.5 - Autonomia Scolastica quanti progetti territoriali integrati sulla inclusione ha attivi con Università o altri Centri di ricerca e formazione? 1



F.7 - Altro **dato non disponibile**

F.7.1 - Specificare "Altro" **NIENTE DA RILEVARE**

Parte II - Obiettivi di incremento della inclusività proposti per il prossimo anno - Tabelle di raccordo con il RAV (Rapporto di Autovalutazione)

I - Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati, a partire dalle domande guida del RAV (sono qui riproposti item e strumenti per la autovalutazione del RAV, pagg.30-33)

I.1 - *La scuola realizza attività per favorire la inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari*
3) Positiva

I.2 - *Queste attività sono efficaci?*
3) Positiva

I.3 - *Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva?*
3) Positiva

I.4 - *Questi interventi sono efficaci?*
2) Con qualche criticità

I.5 - *Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità?*
4) Eccellente

I.6 - *In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali?*
4) Eccellente

I.7 - *I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità?*
4) Eccellente

I.8 - *La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia?*
3) Positiva

I.9 - *Questi interventi riescono a favorire l'€™inclusione degli studenti stranieri?*
2) Con qualche criticità

I.10 - *La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia?*
3) Positiva

I.11 - *Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico*



2) Con qualche criticità

I.12 - La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità?

3) Positiva

I.13 - Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti?

3) Positiva

I.14 - - È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per la inclusione

3) Positiva

Data inoltro: 03-08-2022



SCHEDA DI RILEVAZIONE RELATIVA A: INFANZIA

Parte I.A “Quantificazione e descrizione dei Bisogni Educativi Speciali e delle risorse utilizzate

A - Rilevazione alunni

A.1 - Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) 4

A.1.A. - Di cui gravi (Legge 104/92 art. 3, comma 3)(numero) 4

A.1.1 - Disabilità visive (CH) (numero) 0

A.1.1.1 - Di cui gravi (numero) 0

A.1.2 - Disabilità uditive (AUD) (numero) 0

A.1.2.1 - Di cui gravi (numero) 0

A.1.3 - Disabilità psicofisiche (PF) (numero) 4

A.1.3.1 - Di cui gravi (numero) 4

A.2 - Disturbi evolutivi specifici 3

A.2.A - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell'apprendimento 0

A.2.1 - PUNTO DA NON COMPILARE

A.2.1.1 - PUNTO DA NON COMPILARE

**A.2.2 - Deficit attenzione e iperattività /Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9)
(numero) 0**

A.2.2.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell'apprendimento(numero) 0

**A.2.3 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0)
(numero) 0**



A.2.3.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell'apprendimento (numero) **0**

A.2.4 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8) (numero) **0**

A.2.4.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell'apprendimento (numero) **0**

A.2.5 - Altro (numero) **3**

A.2.5.1 - Specificare "Altro" **NIENTE DA RILEVARE**

A.3 - Svantaggio (inclusi quelli di seguito conteggiati in A.5) (numero) **0**

A.3.A - Di cui particolarmente complessi (numero) **0**

A.4 - Indicare quanto si riscontrano le seguenti tipologie di svantaggio tra tutti gli alunni con BES (anche in presenza di disabilità e/o disturbi evolutivi specifici) (numero) **10**

A.4.1 - Svantaggio socio-economico (numero) **4**

A.4.2 - Svantaggio linguistico-culturale (numero) **1**

A.4.3 - Svantaggio dovuto a difficoltà comportamentali/relazionali (numero) **5**

A.5 - Altre situazioni di Bisogni Educativi Speciali (anche temporanee) (numero) **2**

A.5.1 - Alunni ospedalizzati e/o con istruzione domiciliare (numero) **0**

A.5.2 - PUNTO DA NON COMPILARE

A.5.3 - Altro (numero) **2**

A.5.3.1 - Specificare "Altro" **Bambini seguiti dal Servizio di Logopedia del Servizio di Neuropsichiatria Infantile o altri Servizi (es. Foniatria) dell'ASL di riferimento. Quando le insegnanti rilevano la presenza in sezione di alunni con BES, dopo un periodo di osservazione, redigono una relazione in cui vengono individuate strategie personalizzate educative e didattiche. Durante il corso dell'anno viene documentato il percorso svolto, cercando di coinvolgere la famiglia e confrontandosi, ove necessario, con gli specialisti.**

A.6 - Totale degli alunni della Istituzione Scolastica (numero) **150**



A.7 - Totale alunni con BES (A.1 + A.2 + A.3) 7

B - Personale scolastico e a supporto della inclusione

B.1 - Insegnanti di Sostegno (numero dei posti in organico) 4

B.2 - Collaboratori Scolastici Personale non docente dedicato, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero di persone) 3

B.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero di persone) 2

B.4 - Altre figure professionali specifiche per alunni con BES certificati (es. assistenti specialistici della ASL e assistenza educativa degli Enti Locali) (numero di persone) 2

B.5 - Personale totale (numero di posti in organico) 27

B.5.1 - Insegnanti totali (numero dei posti in organico) 20

B.5.2 - Personale non docente (numero dei posti in organico) (dipendente e/o in appalto) 6

B.5.3 - Altro personale ATA (Collaboratori Scolastici esclusi) (numero dei posti in organico) 1

B.6 - Indicare la quota percentuale (sul totale degli Insegnanti della Istituzione Scolastica) di Insegnanti con formazione sulle tematiche inclusive (percentuale) 50%

B.7- Indicare la quota percentuale (sul totale di Personale ATA e Collaboratori Scolastici della Istituzione Scolastica) di Personale ATA e Collaboratori Scolastici con formazione sulla inclusione (percentuale) 50%

B.8 - Altre risorse professionali per la inclusione 7

B.8.1 - Funzioni strumentali funzionali alla inclusione (numero) 2

B.8.2 - Referenti in ambito della inclusione (numero) 3

B.8.3 - Psicopedagogisti e affini interni (numero) 0

B.8.4 - Docenti tutor/mentor in ambito della inclusione (numero) 2



B.8.5 - Altro (numero) **dato non disponibile**

B.8.5.1 - Specificare "Altro" (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura) **NIENTE DA RILEVARE**

C - Organizzazione scolastica, sensibilizzazione e progettazione di percorsi educativi inclusivi per alunni con BES

C.1 - Da inizio anno scolastico in quante classi si sono svolti progetti e/o attività che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e della inclusione? (in percentuale sul totale delle classi) **100%**

C.2 - Da inizio anno scolastico quanti progetti si sono svolti che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e della inclusione? (numero) **dato non disponibile**

C.3 - N° PEI redatti dai Gruppi Tecnici (numero) **4**

C.4 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD o DL) (numero) **0**

C.5 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in assenza di diagnosi/relazione sanitaria (numero) **0**

C.6 - Che rilevanza assume la didattica inclusiva (ad es. strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi; individualizzazione e adattamento di spazi, materiali e forme di comunicazione) presenti nel PTOF?

E' un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'Istituzione Scolastica

C.7 - Che rilevanza assume la organizzazione di momenti dedicati al confronto tra docenti e alla coprogettazione didattica inclusiva a livello di Istituto presenti nel PTOF e/o in altri documenti della scuola?

E' un aspetto che si intende sviluppare e far emergere maggiormente

C.8 - Quanto si stima sia diffusa la pratica della didattica inclusiva dentro la Istituzione Scolastica?

E' la pratica regolarmente adottata dalla maggioranza dei docenti

D - Coinvolgimento della comunità scolastica nelle attività inclusive

D.1 - Indicare per ogni figura/funzione professionale indicata in tabella quanti soggetti compongono il/i Gruppo/i di lavoro per la inclusione (GLI) **6**

D.1.1 - DS **1**



D.1.2 - Collaboratori DS Coordinatore delle attività Educative e Didattiche (numero) **3**

D.1.3 - Coordinatore Vicario o Referente didattica di settore (numero) **2**

D.1.4 - Coordinatori di classe/interclasse (numero) **dato non disponibile**

D.1.5 - Eventuali altri Docenti curricolari (numero) **0**

D.1.6 - Eventuali altri Docenti di sostegno (numero) **dato non disponibile**

D.1.7 - Collaboratori Scolastici (numero) **0**

D.1.8 - Genitori (numero) **0**

D.1.9 - Alunni (numero) **0**

D.1.10 - Rappresentanti dei Servizi socio-sanitari del territorio (numero) **0**

D.1.11 - Altro (numero) **0**

D.1.11.1 - Specificare "Altro" **NIENTE DA RILEVARE**

D.2 - Quanti Collaboratori Scolastici, Docenti e non Docenti (dipendenti e/o in appalto) forniscono assistenza di base e/o in mensa agli alunni con disabilità ? (numero) **3**

D.3 - Quanti addetti del Personale ATA, Docenti e non Docenti (dipendenti e/o in appalto) collaborano a progetti di inclusione/laboratori integrati? (numero) **0**

D.4 - Segnalare eventuali problemi sul coinvolgimento dei Docenti e non Docenti (dipendenti e/o in appalto) **NIENTE DA RILEVARE**

D.5 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dalla Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con disabilità nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo "A" e una risposta di tipo "B")

2A) Elaborazione congiunta del Profilo Descrittivo di Funzionamento e del PEI durante incontri dedicati
1B) Informazione/formazione specifica sui temi dell'inclusione e dei BES rivolte ai genitori

D.5.1 - Altro (specificare) **NIENTE DA RILEVARE**

D.6 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dalla Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con Bisogni Educativi Speciali



(escluse le disabilità) nei processi inclusivi? (Si deve selezionare una risposta di tipo "A" e una risposta di tipo "B")

- 2A) Elaborazione congiunta dei PDP durante incontri dedicati a ciascun alunno/a**
1B) Informazione/formazione specifica sui temi dell'inclusione e dei BES rivolte ai genitori

D.6.1 - Altro (specificare) NIENTE DA RILEVARE

D.7 - Qual è il livello di coinvolgimento e collaborazione in attività inclusive delle famiglie degli alunni con BES?

D.7.1 - Le famiglie in che percentuale partecipano a momenti informativi/formativi organizzati dalla Istituzione Scolastica?

- 3) Tra il 50% e il 74%**

D.7.2 - Le famiglie in che percentuale partecipano attivamente a incontri dedicati alla redazione dei documenti (PEI, PDF, Piano personalizzato)?

- 4) Almeno il 75%**

D.7.3 - Le famiglie in che percentuale partecipano e collaborano alla realizzazione di progetti inclusivi?

- 1) Non più del 25%**

Data inoltro: 03-08-2022



SCHEDA DI RILEVAZIONE RELATIVA A: PRIMARIA

Parte I.A “ Quantificazione e descrizione dei Bisogni Educativi Speciali e delle risorse utilizzate

A - Rilevazione alunni

A.1 - Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) 9

A.1.A. - Di cui gravi (Legge 104/92 art. 3, comma 3) (numero) 1

A.1.1 - Disabilità visive (CH) (numero) 0

A.1.1.1 - Di cui gravi (numero) 0

A.1.2 - Disabilità uditive (AUD) (numero) 0

A.1.2.1 - Di cui gravi (numero) 0

A.1.3 - Disabilità psicofisiche (PF) (numero) 9

A.1.3.1 - Di cui gravi (numero) 1

A.2 - Disturbi evolutivi specifici 43

A.2.A - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell'apprendimento 0

A.2.1 - Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) (F81.0, F81.1, F81.3, F81.8, F81.9) (numero) 0

A.2.1.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell'apprendimento

A.2.2 - Deficit attenzione e iperattività /Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9) (numero) 3

A.2.2.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell'apprendimento (numero) 0

A.2.3 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0) (numero) 4



A.2.3.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell'apprendimento (numero) **0**

A.2.4 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8) (numero) **0**

A.2.4.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell'apprendimento (numero) **0**

A.2.5 - Altro (numero) **24**

A.2.5.1 - Specificare "Altro" **BES**

A.3 - Svantaggio (inclusi quelli di seguito conteggiati in A.5) (numero) **42**

A.3.A - Di cui particolarmente complessi (numero) **1**

A.4 - Indicare quanto si riscontrano le seguenti tipologie di svantaggio tra tutti gli alunni con BES (anche in presenza di disabilità e/o disturbi evolutivi specifici) (numero) **15**

A.4.1 - Svantaggio socio-economico (numero) **1**

A.4.2 - Svantaggio linguistico-culturale (numero) **11**

A.4.3 - Svantaggio dovuto a difficoltà comportamentali/relazionali (numero) **3**

A.5 - Altre situazioni di Bisogni Educativi Speciali (anche temporanee) (numero) **15**

A.5.1 - Alunni ospedalizzati e/o con istruzione domiciliare (numero) **0**

A.5.2 - Alunni ad alto potenziale cognitivo a rischio di drop-out **0**

A.5.3 - Altro (numero) **15**

A.5.3.1 - Specificare "Altro" **Alunni che stanno effettuando un percorso di valutazione presso i Servizi Asl competenti o privati scelti dalla famiglia, oppure per cui i Consigli di classe hanno deciso di formalizzare in un PDP la personalizzazione didattica o per cui è stata aperta la scheda di collaborazione (Allegato 2 alla DGR 16). O ancora alunni per cui è presente nella relazione degli specialisti la dicitura "utile il riconoscimento dei BES e l'attivazione di un adeguato percorso didattico personalizzato", senza specifici codici (Es. in presenza di Disturbo della Comprensione del testo).**

A.6 - Totale degli alunni della Istituzione Scolastica (numero) **348**



A.6.1 - Di cui con istruzione parentale (numero) 4

A.7 - Totale alunni con BES (A.1 + A.2 + A.3) 94

B - Personale scolastico e a supporto della inclusione

B.1 - Insegnanti di Sostegno (numero dei posti in organico) 5

B.2 - Collaboratori Scolastici dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero di persone) 3

B.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero di persone) 1

B.4 - Altre figure professionali specifiche per alunni con BES certificati (es. assistenti specialistici della ASL e assistenza educativa degli Enti Locali) (numero di persone) 1

B.5 - Personale totale 48

B.5.1 - Insegnanti totali (numero dei posti in organico) 41

B.5.2 - Collaboratori Scolastici totali (numero dei posti in organico) 6

B.5.3 - Altro personale ATA (Collaboratori Scolastici esclusi) (numero dei posti in organico) 1

B.6 - Indicare la quota percentuale (sul totale degli Insegnanti della Istituzione Scolastica) di Insegnanti con formazione sulle tematiche inclusive (percentuale) 100%

B.7- Indicare la quota percentuale (sul totale di Personale ATA e Collaboratori Scolastici della Istituzione Scolastica) di Personale ATA e Collaboratori Scolastici con formazione sulla inclusione (percentuale) 33%

B.8 - Altre risorse professionali per la inclusione 26

B.8.1 - Funzioni strumentali funzionali alla inclusione (numero) 2

B.8.2 - Referenti in ambito della inclusione (numero) 2

B.8.3 - Psicopedagogisti e affini interni (numero) 0



B.8.4 - Docenti tutor/mentor in ambito della inclusione (numero) 22

B.8.5 - Altro (numero) 0

B.8.5.1 - Specificare "Altro" (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura) NIENTE DA RILEVARE

C - Organizzazione scolastica, sensibilizzazione e progettazione di percorsi educativi inclusivi per alunni con BES

C.1 - Da inizio anno scolastico in quante classi si sono svolti progetti e/o attività che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e della inclusione? (in percentuale sul totale delle classi) 100%

C.2 - Da inizio anno scolastico quanti progetti si sono svolti che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e della inclusione? (numero) dato non disponibile

C.3 - N° PEI redatti dai Gruppi Tecnici (numero) 9

C.4 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD o DL) (numero) 4

C.5 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in assenza di diagnosi/relazione sanitaria (numero) 24

C.6 - Che rilevanza assume la didattica inclusiva (ad es. strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi; individualizzazione e adattamento di spazi, materiali e forme di comunicazione) presenti nel PTOF?

E' un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'Istituzione Scolastica

C.7 - Che rilevanza assume la organizzazione di momenti dedicati al confronto tra docenti e alla coprogettazione didattica inclusiva a livello di Istituto presenti nel PTOF e/o in altri documenti della scuola?

E' un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'Istituzione Scolastica

C.8 - Quanto si stima sia diffusa la pratica della didattica inclusiva dentro la Istituzione Scolastica?
E' la pratica regolarmente adottata dalla maggioranza dei docenti

D - Coinvolgimento della comunità scolastica nelle attività inclusive

D.1 - Indicare per ogni figura/funzione professionale indicata in tabella quanti soggetti compongono il/i Gruppo/i di lavoro per la inclusione (GLI) 33



D.1.1 - DS **1**

D.1.2 - Collaboratori DS Coordinatore delle attività Educative e Didattiche (numero) **3**

D.1.3 - Coordinatore Vicario o Referente didattica di settore (numero) **2**

D.1.4 - Coordinatori di classe/interclasse (numero) **22**

D.1.5 - Eventuali altri Docenti curricolari (numero) **0**

D.1.6 - Eventuali altri Docenti di sostegno (numero) **5**

D.1.7 - Collaboratori Scolastici (numero) **0**

D.1.8 - Genitori (numero) **0**

D.1.9 - Alunni (numero) **0**

D.1.10 - Rappresentanti dei Servizi socio-sanitari del territorio (numero) **0**

D.1.11 - Altro (numero) **0**

D.1.11.1 - Specificare "Altro" **NIENTE DA RILEVARE**

D.3 - Quanti addetti del Personale ATA Docenti e non Docenti (dipendenti e/o in appalto) collaborano a progetti di inclusione/laboratori integrati? (numero) **0**

D.5 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dalla Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con disabilità nei processi inclusivi? (Si deve selezionare una risposta di tipo "A" e una risposta di tipo "B")

2A) Elaborazione congiunta del Profilo Descrittivo di Funzionamento e del PEI durante incontri dedicati
1B) Informazione/formazione specifica sui temi dell'inclusione e dei BES rivolte ai genitori

D.5.1 - Altro (specificare) **NIENTE DA RILEVARE**

D.6 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dalla Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con Bisogni Educativi Speciali (escluse le disabilità) nei processi inclusivi? (Si deve selezionare una risposta di tipo "A" e una risposta di tipo "B")

2A) Elaborazione congiunta dei PDP durante incontri dedicati a ciascun alunno/a
1B) Informazione/formazione specifica sui temi dell'inclusione e dei BES rivolte ai genitori



D.6.1 - Altro (specificare) NIENTE DA RILEVARE

D.7 - Qual è il livello di coinvolgimento e collaborazione in attività inclusive delle famiglie degli alunni con BES?

D.7.1 - Le famiglie in che percentuale partecipano a momenti informativi/formativi organizzati dalla Istituzione Scolastica?

2) Tra il 25% e il 49%

D.7.2 - Le famiglie in che percentuale partecipano attivamente a incontri dedicati alla redazione dei documenti (PEI, PDF, Piano personalizzato)?

4) Almeno il 75%

D.7.3 - Le famiglie in che percentuale partecipano e collaborano alla realizzazione di progetti inclusivi?

1) Non più del 25%

Data inoltro: 03-08-2022



SCHEDA DI RILEVAZIONE RELATIVA A: SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Parte I.A “ Quantificazione e descrizione dei Bisogni Educativi Speciali e delle risorse utilizzate

A - Rilevazione alunni

A.1 - Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) 10

A.1.A. - Di cui (Legge 104/92 art. 3, comma 3) (numero) (numero) 5

A.1.1 - Disabilità visive (CH) (numero) 0

A.1.1.1 - Di cui gravi (numero) 0

A.1.2 - Disabilità uditive (AUD) (numero) 1

A.1.2.1 - Di cui gravi (numero) 0

A.1.3 - Disabilità psicofisiche (PF) (numero) 9

A.1.3.1 - Di cui gravi (numero) 5

A.2 - Disturbi evolutivi specifici 49

A.2.A - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell'apprendimento (numero) 0

A.2.1 - Disturbi Specifici Apprendimento (DSA) (F81.0, F81.1, F81.3, F81.8, F81.9) (numero) 31

A.2.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) 0

A.2.2 - Deficit attenzione e iperattività /Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9) (numero) 6

A.2.2.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell'apprendimento (numero) 0

A.2.3 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0) (numero) 0



A.2.3.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell apprendimento (numero) **0**

A.2.4 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8) (numero) **0**

A.2.4.1 - Di cui tali da mostrare grave compromissione dell apprendimento (numero) **0**

A.2.5 - Altro (numero) **12**

A.2.5.1 - Specificare "Altro" **BES**

A.3 - Svantaggio (inclusi quelli di seguito conteggiati in A.5) (numero) **13**

A.3.A - Di cui particolarmente complessi (numero) **2**

A.4 - Indicare quanto si riscontrano le seguenti tipologie di svantaggio tra tutti gli alunni con BES (anche in presenza di disabilità e/o disturbi evolutivi specifici) (numero) **13**

A.4.1 - Svantaggio socio-economico (numero) **2**

A.4.2 - Svantaggio linguistico-culturale (numero) **6**

A.4.3 - Svantaggio dovuto a difficoltà comportamentali/relazionali (numero) **5**

A.5 - Altre situazioni di Bisogni Educativi Speciali (anche temporanee) (numero) **2**

A.5.1 - Alunni ospedalizzati e/o con istruzione domiciliare (numero) **0**

A.5.2 - Alunni ad alto potenziale cognitivo a rischio di drop-out (numero) **0**

A.5.3 - Altro (numero) **2**

A.5.3.1 - Specificare "Altro" **Allievi che stanno effettuando un percorso di valutazione presso i Servizi Asl competenti o privati scelti dalla famiglia, oppure per cui i Consigli di classe hanno deciso di formalizzare in un PDP la personalizzazione didattica o per cui è stata aperta la scheda di collaborazione (Allegato 3 al DGR 16). O ancora alunni per cui è presente nella relazione degli specialisti la dicitura "utile il riconoscimento dei BES e l'attivazione di un adeguato percorso didattico personalizzato", senza specifici codici (Es. in presenza di difficoltà relazionali e/o disturbi misti delle abilità scolastiche).**

A.6 - Totale degli alunni della Istituzione Scolastica (numero) **246**



A.6.1 - Di cui con istruzione parentale (numero) 1

A.7 - Totale alunni con BES (A.1 + A.2 + A.3) 72

A.8 - Allievi con disabilità licenziati 1

A.8.1 - Allievi con disabilità licenziati alla fine del secondo ciclo con diploma con valutazione conforme (numero) 1

A.8.2 - Allievi con disabilità licenziati alla fine del secondo ciclo con attestato delle competenze e valutazione non conforme (numero) 0

A.9 - Qual è la percentuale degli studenti con disabilità, tra quelli aventi diritto, che hanno svolto nello anno 2017/18 attività di alternanza scuola lavoro? %

B - Personale scolastico e a supporto della inclusione

B.1 - Insegnanti di Sostegno (numero dei posti in organico) 7

B.2 - Collaboratori Scolastici dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero di persone) 2

B.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero di persone) 1

B.4 - Altre figure professionali specifiche per alunni con BES certificati (es. assistenti specialistici della ASL e assistenza educativa degli Enti Locali) (numero di persone) 5

B.5 - Personale totale 45

B.5.1 - Insegnanti totali (numero dei posti in organico) 37

B.5.2 - Collaboratori Scolastici totali (numero dei posti in organico) 5

B.5.3 - Altro personale ATA (Collaboratori Scolastici esclusi) (numero dei posti in organico) 3

B.6 - Indicare la quota percentuale (sul totale degli Insegnanti della Istituzione Scolastica) di Insegnanti con formazione sulle tematiche inclusive (percentuale) 75%

B.7- Indicare la quota percentuale (sul totale di Personale ATA e Collaboratori Scolastici della



Istituzione Scolastica) diÂ **PersonaleÂ** ATA e Collaboratori Scolastici conÂ **formazione sulla**
inclusione (percentuale) 75%

B.8 - Altre risorse professionali per la inclusione 19

B.8.1 - Funzioni strumentali funzionali alla inclusione (numero) 2

B.8.2 - Referenti in ambito della inclusione (numero) 2

B.8.3 - Psicopedagogisti e affini interni (numero) 0

B.8.4 - Docenti tutor/mentor in ambito della inclusione (numero) 15

B.8.5 - AltroÂ (numero) 0

B.8.5.1 - Specificare "Altro" (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura) NIENTE DA RILEVARE

C - Organizzazione scolastica, sensibilizzazioneÂ e progettazioneÂ di percorsi educativiÂ inclusivi per alunni con BES

C.1 - Da inizio anno scolastico in quante classi si sono svolti progetti e/o attivitÃ che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversitÃ e della inclusione? (in percentuale sul totale delle classi) 75%

C.2 - Da inizio anno scolastico quanti progetti si sono svolti che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversitÃ e della inclusione?Â (numero) dato non disponibile

C.3 - NÂ° PEI redatti dai Gruppi TecniciÂ (numero) 10

C.4 - NÂ° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD o DL) (numero) 5

C.5 - NÂ° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in assenza di diagnosi/relazione sanitariaÂ (numero) 13

C.6 - Che rilevanza assume la didattica inclusiva (ad es. strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi; individualizzazione e adattamento di spazi, materiali e forme di comunicazione) presenti nel PTOF?

E` un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell`Istituzione Scolastica



C.7 - Che rilevanza assume la organizzazione di momenti dedicati al confronto tra docenti e alla coprogettazione didattica inclusiva a livello di Istituto presenti nel PTOF e/o in altri documenti della scuola?

E' un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell' Istituzione Scolastica

C.8 - Quanto si stima sia diffusa la pratica della didattica inclusiva dentro la Istituzione Scolastica?

E' la pratica regolarmente adottata dalla maggioranza dei docenti

D - Coinvolgimento della comunit  scolastica nelle attivit  inclusive

D.1 - Indicare per ogni figura/funzione professionale indicata in tabella quanti soggetti compongono il/i Gruppo/i di lavoro per la inclusione (GLI) 28

D.1.1 - DS 1

D.1.2 - Collaboratori DS Coordinatore delle attivit  Educative e Didattiche (numero) 3

D.1.3 - Coordinatore Vicario o Referente didattica di settore (numero) 2

D.1.4 - Coordinatori di classe/interclasse (numero) 15

D.1.5 - Eventuali altri Docenti curricolari (numero) 0

D.1.6 - Eventuali altri Docenti di sostegno (numero) 7

D.1.7 - Collaboratori Scolastici (numero) 0

D.1.8 - Genitori (numero) 0

D.1.9 - Alunni (numero) 0

D.1.10 - Rappresentanti dei Servizi socio-sanitari del territorio (numero) 0

D.1.11 - Altro (numero) 0

D.1.11.1 - Specificare "Altro" NIENTE DA RILEVARE

D.2 - Quanti Collaboratori Scolastici, Docenti e non Docenti (dipendenti e/o in appalto) forniscono assistenza di base e/o in mensa agli alunni con disabilit  ? (numero)



D.3 - Quanti addetti del Personale ATA, Docenti e non Docenti (dipendenti e/o in appalto) collaborano a progetti di inclusione/laboratori integrati? (numero) 0

D.4 - Segnalare eventuali problemi sul coinvolgimento dei Docenti e non Docenti (dipendenti e/o in appalto)

D.5 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dalla Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con disabilità nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo "A" e una risposta di tipo "B")

2A) Elaborazione congiunta del Profilo Descrittivo di Funzionamento e del PEI durante incontri dedicati
1B) Informazione/formazione specifica sui temi dell'inclusione e dei BES rivolte ai genitori

D.5.1 - Altro (specificare) NIENTE DA RILEVARE

D.6 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dalla Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con Bisogni Educativi Speciali (escluse le disabilità) nei processi inclusivi? (Si deve selezionare una risposta di tipo "A" e una risposta di tipo "B")

2A) Elaborazione congiunta dei PDP durante incontri dedicati a ciascun alunno/a
1B) Informazione/formazione specifica sui temi dell'inclusione e dei BES rivolte ai genitori

D.6.1 - Altro (specificare) NIENTE DA RILEVARE

D.7 - Qual è il livello di coinvolgimento e collaborazione in attività inclusive delle famiglie degli alunni con BES?

D.7.1 - Le famiglie in che percentuale partecipano a momenti informativi/formativi organizzati dalla Istituzione Scolastica?

3) Tra il 50% e il 74%

D.7.2 - Le famiglie in che percentuale partecipano attivamente a incontri dedicati alla redazione dei documenti (PEI, PDF, Piano personalizzato)?

4) Almeno il 75%

D.7.3 - Le famiglie in che percentuale partecipano e collaborano alla realizzazione di progetti inclusivi?

1) Non più del 25%

Data inoltro: 03-08-2022