



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

CNIC81000D

ROBILANTE

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Questo Istituto Comprensivo, ubicato su due valli, conta 14 piccoli plessi (4 di Infanzia - 6 di Scuola Primaria e 4 di Scuola secondaria di Primo Grado) contraddistinti da un'utenza di varia provenienza socio-economica, ma al loro interno, in quasi tutti, vi è una omogeneità che li caratterizza. I singoli studenti rispecchiano il territorio in cui tali plessi sono inseriti e ciò comporta la possibilità, per i docenti, di lavorare in modo ottimale in quanto: - le classi sono poco numerose; - l'incidenza di studenti di cittadinanza non italiana e/o provenienti da zone svantaggiate è bassa.</p>	<p>L'istituto presenta (da statistica) un contesto socio economico e culturale "medio" che pur rendendo omogenei i plessi (seppur con specifiche peculiarità) non consente un confronto tra studenti in quanto, in gran parte, tutti condividono stesse esperienze e realtà socio-familiari. Quelle caratteristiche delineate come opportunità, molto spesso diventano dei limiti.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA- CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto, ubicato nelle Valli Gesso e Vermenagna, in un territorio di circa 30 Km di raggio, presenta peculiarità diverse tra plesso e plesso e rispettivi comuni. I comuni di alta montagna vivono di turismo e le risorse economiche sono maggiori rispetto agli altri comuni. Alcuni di questi sono svincolati dal Patto di Stabilità e ciò consente maggiori risorse spesso devolute ai plessi scolastici del proprio territorio. La bassa valle è caratterizzata da comuni la cui economia è incentrata maggiormente su alcuni stabilimenti industriali che consentono opportunità di lavoro più stabili. Importante risulta anche la presenza di un Parco regionale che offre opportunità formative in accordo e collaborazione con la scuola.</p>	<p>L'economia basata sul turismo nei comuni di alta montagna comporta attività lavorative di carattere stagionale. In alcuni plessi ciò è conseguenza di una frequenza stagionale di alunni le cui famiglie (generalmente provenienti dalla Liguria) sono legate alle attività lavorative invernali. La bassa valle, a causa della presenza di industrie, si configura come una zona periferica della vicina città. I comuni in essa ubicati, sono spesso scelti dalle famiglie in quanto offrono affitti più economici. Questo comporta, molto spesso, che durante l'anno scolastico ci siano numerosi trasferimenti e/o nuovi inserimenti, da e verso i plessi scolastici in essi ubicati.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:CNIC81000D Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionamento generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	109.716,00	0,00	2.492.104,00	268.005,00	0,00	2.869.825,00
STATO	Gestiti dalla scuola	21.353,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	21.353,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	3.311,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3.311,00
COMUNE		0,30	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,30
REGIONE		0,20	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,20
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
ALTRI PRIVATI		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Istituto:CNIC81000D Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionamento generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	3,8	0,0	86,1	9,3	0,0	99,2
STATO	Gestiti dalla scuola	0,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,7
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1
COMUNE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
REGIONE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale CUNEO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	10	7,1	6,3	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	40,0	52,7	54,0	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	90,0	87,7	93,6	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	60,0	64,7	69,7	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	40,0	71,3	77,1	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	10,0	1,0	4,7	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola CNIC81000D
Con collegamento a Internet	3
Chimica	0
Disegno	5
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	2
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola CNIC81000D
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola CNIC81000D
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola CNIC81000D

Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	3
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola CNIC81000D
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	3,8
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola CNIC81000D
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	4
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	1

Opportunità	Vincoli
<p>Le amministrazioni comunali risultano sempre disponibili, rispetto alle proprie possibilità di spese, a far fronte alle numerose richieste di manutenzione ordinaria degli edifici scolastici. Anche il trasporto degli alunni residenti nelle numerose frazioni verso la sede scolastica è garantito dagli stessi comuni. In alcuni comuni è garantito il servizio mensa. In seguito alla partecipazione ai Bandi PON 2014-20 "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" per la realizzazione di ambienti digitali e implementazione della rete Wi FI in tutti i plessi, l'IC Robilante ha usufruito di fondi specifici per tali interventi. Attualmente tutte le aule di tutti i plessi della Scuola Secondaria sono dotate di LIM e si prevede di acquistare, per l'a.s. 2019-20, un monitor interattivo grazie ad una convenzione con l'azienda privata Buzzi Unicem di Robilante. A seguito di partecipazione al progetto sperimentale sulle "Flipped classroom" la scuola Primaria di Robilante e la Secondaria di Vernante sono state dotate di tablet e notebook. La connessione WI-FI è attualmente presente in tutti i plessi.</p>	<p>Alcuni comuni sono interamente montani con fortissimo innevamento invernale che costringe, sporadicamente, a chiusure straordinarie dei plessi scolastici. In questi periodi anche la raggiungibilità delle sedi scolastiche diventa difficile sia per gli studenti che per i docenti. La maggior parte degli edifici scolastici è datata, con aule non sempre capienti e poco adeguate alla didattica contemporanea. Rimangono, ancora, strumentazioni informatiche poco funzionali (in quanto datate) in alcuni plessi dell'IC Robilante. Le risorse economiche per l'acquisto di nuove strumentazioni atte a far fronte alle nuove metodologie didattiche sono state richieste attraverso la partecipazione ai Bandi PON, in considerazione del fatto che le strumentazioni ad oggi in uso non sono sufficienti ed adeguate alle richieste continue della classe docente e degli alunni. Si prevede di acquistare, per l'a.s. 2019-20, un monitor interattivo per la sede della scuola secondaria di Robilante grazie ad una convenzione con l'azienda privata Buzzi Unicem.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
CUNEO	80	88,0	1	1,0	10	11,0	-	0,0
PIEMONTE	515	94,0	8	1,0	24	4,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	0,9	4,8
Da più di 3 a 5 anni		1,9	10,2	24,5
Più di 5 anni	X	98,1	88,9	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		18,5	26,6	22,5
Da più di 1 a 3 anni		29,6	20,7	22,5
Da più di 3 a 5 anni	X	20,4	18,6	22,4
Più di 5 anni		31,5	34,1	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Effettivo		46,3	51,3	65,4
Reggente	X	16,7	7,5	5,8
A.A. facente funzione		37,0	41,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		8,8	7,7	8,6
Da più di 1 a 3 anni		15,8	15,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni		8,8	7,4	5,7
Più di 5 anni	X	66,7	69,7	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		21,1	16,4	20,4
Da più di 1 a 3 anni		24,6	20,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		10,5	14,6	10,0
Più di 5 anni	X	43,9	48,7	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:CNIC81000D - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
CNIC81000D	80	76,2	25	23,8	100,0
- Benchmark*					
CUNEO	7.474	67,4	3.607	32,6	100,0
PIEMONTE	48.859	65,6	25.670	34,4	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:CNIC81000D - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
CNIC81000D	14	19,2	16	21,9	25	34,2	18	24,7	100,0
- Benchmark*									
CUNEO	398	5,8	1.636	23,7	2.562	37,2	2.293	33,3	100,0
PIEMONTE	1.690	3,7	9.844	21,8	16.402	36,3	17.259	38,2	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola CNIC81000D		Riferimento Provinciale CUNEO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	10,8	4,8	9,2	8,4
Da più di 1 a 3 anni	3	8,1	15,9	13,3	13,6
Da più di 3 a 5 anni	4	10,8	10,8	11,1	10,1
Più di 5 anni	26	70,3	68,5	66,5	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC81000D		Riferimento Provinciale CUNEO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	11,8	5,5	9,4	10,0
Da più di 1 a 3 anni	8	47,1	21,5	16,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	1	5,9	12,6	11,6	11,7
Più di 5 anni	6	35,3	60,3	62,7	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
CNIC81000D	5	13	2
	- Benchmark*		
PIEMONTE	7	5	5
ITALIA	9	5	6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CNIC81000D		Riferimento Provinciale CUNEO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	50,0	13,5	15,4	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	15,7	16,1	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,0	10,1	8,3
Più di 5 anni	2	50,0	61,8	58,5	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale CUNEO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
--	------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------	-----------------------

	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	6,7	8,8	9,9
Da più di 1 a 3 anni	1	9,1	12,1	10,9	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	10,2	7,8	7,4
Più di 5 anni	10	90,9	71,1	72,5	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CNIC81000D		Riferimento Provinciale CUNEO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		17,6	6,5	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		17,6	14,1	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		11,8	4,3	7,7
Più di 5 anni	0		52,9	75,0	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
CNIC81000D	11	1	4
- Benchmark*			
PIEMONTE	16	3	9
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
<p>Oltre l' 80% dei docenti dell'istituto è a tempo indeterminato e, per gran parte, nella fascia d'età compresa tra i 35 e 44 anni. Sia nella Scuola Primaria che Secondaria ci sono docenti di sostegno a T.D. che a T.I. Nella Scuola Primaria i docenti in questione ricadono in due fasce d'età: 25-35 anni e 35-44. Nella scuola secondaria di Primo grado nella fascia 35-44 anni. I docenti di sostegno di ruolo presso l'IC di Robilante sono in servizio presso questa scuola mediamente da 5 anni. Tutti i docenti di sostegno a T.I., sia della Scuola Primaria che Secondaria sono laureati e specializzati/abilitati per l'insegnamento ai diversamente abili. Più del 40% dei docenti è in servizio nell'Istituto da più di dieci anni e questo consente, nella maggior parte dei plessi scolastici (soprattutto Primaria), una maggiore continuità didattico-educativa.</p>	<p>Pur riscontrando delle positività in relazione al numero di docenti a T.I. e all'età media degli stessi, si evidenzia come, in alcuni plessi scolastici (soprattutto quelli di alta valle), sono meno i docenti stabili con contratto a tempo indeterminato. Numerosi, invece, sono i docenti a tempo determinato con incarico annuale. Ciò comporta scarsa continuità soprattutto nella scuola secondaria. Dal 1 settembre 2019, all'IC di Robilante è stato assegnato un Dirigente Scolastico in sede, vincitore dell'ultimo concorso.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
CNIC81000D	98,4	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
CUNEO	99,5	99,6	99,9	99,9	99,7	99,3	99,7	99,7	99,8	99,8
PIEMONTE	99,4	99,6	99,8	99,8	99,7	99,3	99,7	99,8	99,8	99,7
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
CNIC81000D	100,0	98,6	100,0	98,8
- Benchmark*				
CUNEO	97,0	97,9	97,3	97,6
PIEMONTE	96,9	97,5	96,9	97,6
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CNIC81000D	35,5	29,0	14,5	19,4	1,6	0,0	18,8	34,8	24,6	18,8	0,0	2,9
- Benchmark*												
CUNEO	21,4	27,6	25,3	17,4	5,9	2,4	21,1	28,1	25,2	17,7	5,3	2,7
PIEMONTE	22,9	28,8	24,1	16,5	5,1	2,6	22,0	28,4	24,5	17,1	5,1	3,0
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CNIC81000D	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
CUNEO	0,0	0,1	0,1
PIEMONTE	0,3	0,2	0,2
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CNIC81000D	3,1	0,0	1,4
- Benchmark*			
CUNEO	1,0	1,1	0,7
PIEMONTE	1,2	1,2	1,1
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CNIC81000D	0,0	0,0	2,7
- Benchmark*			
CUNEO	1,1	1,6	1,3
PIEMONTE	1,8	2,0	1,6
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Come si evince dai dati statistici, trattandosi di scuola dell'obbligo, il fenomeno dell'abbandono e della non ammissione non è rilevante. I trasferimenti in entrata e in uscita, in corso d'anno, sono relativi al cambio di domicilio legato alle attività lavorative stagionali di famiglie e relativi studenti. Gran parte degli studenti consegue buoni risultati all'Esame di Stato di scuola Secondaria di I grado. Oltre il 60% degli studenti si colloca in una fascia di voti medio-alta.</p>	<p>Non si rilevano punti di debolezza perchè i risultati sono positivi o superiori alla media nazionale.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La valutazione, che rispecchia la situazione scolastica di questo istituto, è compresa tra il "positivo" e "l'eccellente" in quanto non si perdono studenti nel passaggio da un anno all'altro e si accolgono studenti provenienti da altre scuole. La distribuzione degli stessi per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. Tuttavia, questa situazione non è conseguenza di criteri di selezione adottati dalla scuola in quanto la formazione delle classi (un solo corso per anno) è dettata da esigenze numeriche e di residenza degli utenti nei singoli comuni in cui sono ubicati i plessi.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: CNIC81000D - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		55,9	53,9	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	61,2	↑	↑	↑	n.d.
CNEE81001G - Plesso	63,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81001G - 2 A	63,7	↑	↑	↑	n.d.
CNEE81002L - Plesso	62,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81002L - 2 A	62,5	↑	↑	↑	n.d.
CNEE81003N - Plesso	56,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81003N - 2 A	56,9	↔	↑	↑	n.d.
CNEE81004P - Plesso	64,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81004P - 2 A	64,2	↑	↑	↑	n.d.
CNEE81005Q - Plesso	58,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81005Q - 2 A	58,8	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		63,7	63,5	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	70,4	↑	↑	↑	7,9
CNEE81001G - Plesso	73,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81001G - 5 A	73,8	↑	↑	↑	8,5
CNEE81002L - Plesso	71,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81002L - 5 A	72,4	↑	↑	↑	9,7
CNEE81002L - 5 B	70,4	↑	↑	↑	7,0
CNEE81003N - Plesso	71,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81003N - 5 A	71,6	↑	↑	↑	11,4
CNEE81004P - Plesso	62,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81004P - 5 A	62,4	↔	↔	↑	-0,7
CNEE81006R - Plesso	66,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81006R - 5 A	66,9	↑	↑	↑	2,0
Riferimenti		203,0	203,3	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	203,2	↔	↔	↑	2,1
CNMM81001E - Plesso	194,1	n/a	n/a	n/a	n/a
CNMM81001E - 3 A	194,1	↓	↓	↓	-3,5
CNMM81002G - Plesso	217,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CNMM81002G - 3 A	217,5	↑	↑	↑	23,1
CNMM81003L - Plesso	204,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CNMM81003L - 3 A	204,6	↔	↔	↑	-1,3
CNMM81004N - Plesso	199,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CNMM81004N - 3 A	199,0	↓	↓	↔	-5,1

Istituto: CNIC81000D - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		57,7	57,2	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	66,1	↑	↑	↑	n.d.
CNEE81001G - Plesso	70,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81001G - 2 A	70,4	↑	↑	↑	n.d.
CNEE81002L - Plesso	60,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81002L - 2 A	60,4	↑	↑	↑	n.d.
CNEE81003N - Plesso	68,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81003N - 2 A	68,4	↑	↑	↑	n.d.
CNEE81004P - Plesso	67,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81004P - 2 A	67,7	↑	↑	↑	n.d.
CNEE81005Q - Plesso	73,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81005Q - 2 A	73,0	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		59,5	59,9	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	66,8	↑	↑	↑	7,3
CNEE81001G - Plesso	69,1	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81001G - 5 A	69,1	↑	↑	↑	6,2
CNEE81002L - Plesso	65,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81002L - 5 A	65,8	↑	↑	↑	5,8
CNEE81002L - 5 B	65,4	↑	↑	↑	4,9
CNEE81003N - Plesso	69,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81003N - 5 A	69,8	↑	↑	↑	11,9
CNEE81004P - Plesso	70,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81004P - 5 A	70,9	↑	↑	↑	9,9
CNEE81006R - Plesso	62,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81006R - 5 A	62,2	↑	↑	↑	0,7
Riferimenti		204,4	206,6	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	208,0	↑	↔	↑	6,5
CNMM81001E - Plesso	202,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CNMM81001E - 3 A	202,5	↔	↓	↑	3,8
CNMM81002G - Plesso	213,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CNMM81002G - 3 A	213,6	↑	↑	↑	19,1
CNMM81003L - Plesso	210,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CNMM81003L - 3 A	210,6	↑	↑	↑	4,9
CNMM81004N - Plesso	206,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CNMM81004N - 3 A	206,7	↔	↔	↑	2,3

Istituto: CNIC81000D - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		66,0	68,1	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	72,0				n.d.
CNEE81001G - Plesso	63,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81001G - 5 A	63,7				n.d.
CNEE81002L - Plesso	68,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81002L - 5 A	71,2				n.d.
CNEE81002L - 5 B	65,9				n.d.
CNEE81003N - Plesso	80,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81003N - 5 A	80,5				n.d.
CNEE81004P - Plesso	60,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81004P - 5 A	60,8				n.d.
CNEE81006R - Plesso	81,1	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81006R - 5 A	81,1				n.d.
Riferimenti		205,7	209,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	197,6				n.d.
CNMM81001E - Plesso	193,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CNMM81001E - 3 A	193,0				n.d.
CNMM81002G - Plesso	198,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CNMM81002G - 3 A	198,3				n.d.
CNMM81003L - Plesso	201,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CNMM81003L - 3 A	201,8				n.d.
CNMM81004N - Plesso	197,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CNMM81004N - 3 A	197,7				n.d.

Istituto: CNIC81000D - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		76,3	77,7	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	80,1				n.d.
CNEE81001G - Plesso	79,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81001G - 5 A	79,8				n.d.
CNEE81002L - Plesso	73,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81002L - 5 A	72,9				n.d.
CNEE81002L - 5 B	74,1				n.d.
CNEE81003N - Plesso	85,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81003N - 5 A	85,2				n.d.
CNEE81004P - Plesso	83,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81004P - 5 A	83,7				n.d.
CNEE81006R - Plesso	89,1	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81006R - 5 A	89,1				n.d.
Riferimenti		207,7	209,6	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	203,6				n.d.
CNMM81001E - Plesso	194,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CNMM81001E - 3 A	194,2				n.d.
CNMM81002G - Plesso	211,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CNMM81002G - 3 A	211,4				n.d.
CNMM81003L - Plesso	206,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CNMM81003L - 3 A	206,7				n.d.
CNMM81004N - Plesso	206,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CNMM81004N - 3 A	206,3				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CNEE81001G - 5 A	0,0	100,0
CNEE81002L - 5 A	7,7	92,3
CNEE81002L - 5 B	6,7	93,3
CNEE81003N - 5 A	0,0	100,0
CNEE81004P - 5 A	0,0	100,0
CNEE81006R - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	2,9	97,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CNEE81001G - 5 A	0,0	100,0
CNEE81002L - 5 A	0,0	100,0
CNEE81002L - 5 B	0,0	100,0
CNEE81003N - 5 A	6,2	93,8
CNEE81004P - 5 A	0,0	100,0
CNEE81006R - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	1,5	98,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CNMM81001E - 3 A	8,7	26,1	52,2	8,7	4,4
CNMM81002G - 3 A	6,7	20,0	20,0	26,7	26,7
CNMM81003L - 3 A	0,0	36,4	18,2	40,9	4,6
CNMM81004N - 3 A	0,0	50,0	30,0	10,0	10,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	5,6	31,0	31,0	22,5	9,9
Piemonte	9,2	21,9	32,6	24,3	12,0
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CNMM81001E - 3 A	13,0	21,7	30,4	26,1	8,7
CNMM81002G - 3 A	20,0	6,7	13,3	33,3	26,7
CNMM81003L - 3 A	0,0	22,7	36,4	31,8	9,1
CNMM81004N - 3 A	0,0	40,0	40,0	10,0	10,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	8,4	21,1	31,0	26,8	12,7
Piemonte	12,6	22,2	26,4	19,6	19,2
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CNMM81001E - 3 A	4,4	34,8	60,9
CNMM81002G - 3 A	6,7	33,3	60,0
CNMM81003L - 3 A	0,0	36,4	63,6
CNMM81004N - 3 A	0,0	50,0	50,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,8	36,6	60,6
Piemonte	1,5	32,7	65,8
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CNMM81001E - 3 A	0,0	30,4	69,6
CNMM81002G - 3 A	0,0	13,3	86,7
CNMM81003L - 3 A	0,0	4,6	95,4
CNMM81004N - 3 A	0,0	30,0	70,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	18,3	81,7
Piemonte	1,6	14,6	83,8
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
CNEE81001G - 5 A	1	1	0	3	5	1	0	2	4	3
CNEE81002L - 5 A	1	2	0	6	5	0	6	1	2	5
CNEE81002L - 5 B	2	2	2	2	7	0	2	4	4	5
CNEE81003N - 5 A	2	1	3	3	8	1	1	2	5	7
CNEE81004P - 5 A	2	1	0	0	2	0	1	1	0	3
CNEE81006R - 5 A	2	1	2	2	5	2	3	2	2	3
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
CNIC81000D	13,7	11,0	9,6	21,9	43,8	5,6	18,1	16,7	23,6	36,1
Piemonte	21,4	14,6	12,5	21,6	29,9	22,1	19,3	13,1	15,6	29,8
Nord ovest	21,5	13,9	13,7	21,7	29,2	20,4	19,3	13,3	17,6	29,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CNIC81000D	2,2	97,8	10,2	89,8
- Benchmark*				
Nord ovest	4,2	95,8	7,2	92,8
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CNIC81000D	2,9	97,1	3,7	96,3
- Benchmark*				
Nord ovest	6,2	93,8	9,4	90,6
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CNIC81000D	30,8	69,2	21,2	78,8
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	6,8	93,2
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CNIC81000D	6,7	93,3	1,4	98,6
- Benchmark*				
Nord ovest	5,4	94,6	8,1	91,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CNIC81000D	1,6	98,4	5,7	94,3
- Benchmark*				
Nord ovest	14,4	85,6	12,3	87,7
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I risultati raggiunti nelle prove nazionali, confrontandoli ai dati raggiunti da classi simili (per contesto socio-economico) in Piemonte, nel Nord-Ovest ed in Italia, risultano essere, sia in italiano che matematica, più alti nella scuola primaria. Nella scuola secondaria in italiano risultano nella media mentre in matematica leggermente più bassi. I risultati rispecchiano, in generale, l'andamento abituale delle classi e, comunque, l'effetto scuola è superiore (scuola primaria) o pari (scuola secondaria) alla media regionale.</p>	<p>Tenendo conto dei risultati delle prove standardizzate, soprattutto nelle classi/plessi i cui risultati risultano inferiori alla media (nazionale, del Nord-Ovest e Piemonte) si monitora costantemente l'andamento durante l'anno, insistendo su una programmazione (anche in continuità tra scuola primaria e secondaria) che dia importanza non solo alle conoscenze ma anche alle competenze, strutturando lavori e prove condivise da tutti i docenti, tenendo conto degli obiettivi minimi da raggiungere per ogni classe.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Questa istituzione scolastica valuta le competenze di cittadinanza adottando criteri di valutazione comune per l'assegnazione del giudizio di comportamento (come da Protocollo di Valutazione di Istituto, allegato al PTOF e pubblicato sul sito della scuola). Vengono valutate attraverso l'osservazione sistematica e il continuo confronto tra docenti: la relazionalità, la partecipazione, l'autonomia, l'interesse, l'impegno, l'attenzione, l'esecuzione del lavoro di ogni singolo allievo. Si cerca di impostare la didattica curriculare al fine di far acquisire competenze digitali adeguate all'età degli studenti. Ciò è reso possibile grazie al lavoro e alla formazione in ambito digitale di numerosi docenti che partecipano a percorsi di aggiornamento interni ed esterni alla scuola.</p>	<p>Non si rilevano punti di debolezza.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p>

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di italiano
				55,93	53,88	53,65	
CNIC81000D	CNEE81001G	A	73,85	↑	↑	↑	100,00
CNIC81000D	CNEE81002L	A	72,73	↑	↑	↑	100,00
CNIC81000D	CNEE81002L	B	70,45	↑	↑	↑	100,00
CNIC81000D	CNEE81003N	A	73,76	↑	↑	↑	88,89
CNIC81000D	CNEE81004P	A	69,12	↑	↑	↑	100,00
CNIC81000D	CNEE81005Q	A	64,41	↔	↔	↑	100,00
CNIC81000D			71,20	↑	↑	↑	97,14

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				57,74	57,24	56,64	
CNIC81000D	CNEE81001G	A	69,09	↑	↑	↑	100,00
CNIC81000D	CNEE81002L	A	66,91	↑	↑	↑	100,00
CNIC81000D	CNEE81002L	B	65,44	↑	↑	↑	100,00
CNIC81000D	CNEE81003N	A	69,21	↑	↑	↑	83,33
CNIC81000D	CNEE81004P	A	74,16	↑	↑	↑	100,00
CNIC81000D	CNEE81005Q	A	59,23	↔	↔	↑	100,00
CNIC81000D			66,71	↑	↑	↑	95,71

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
CNIC81000D	CNEE81001G	A	205,35	↔	↑	↑	100,00
CNIC81000D	CNEE81002L	A	195,61	↓	↓	↓	100,00
CNIC81000D	CNEE81003N	A	217,54	↑	↑	↑	88,24
CNIC81000D	CNEE81004P	A	205,19	↔	↔	↑	90,00
CNIC81000D	CNEE81006R	A	199,05	↓	↓	↔	100,00
CNIC81000D				↔	↔	↑	95,52

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
CNIC81000D	CNEE81001G	A	211,06	↑	↑	↑	100,00
CNIC81000D	CNEE81002L	A	205,49	↔	↔	↑	100,00
CNIC81000D	CNEE81003N	A	213,56	↑	↑	↑	88,24
CNIC81000D	CNEE81004P	A	207,91	↔	↔	↑	90,00
CNIC81000D	CNEE81006R	A	206,70	↔	↔	↑	100,00
CNIC81000D				↑	↔	↑	95,52

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
CNIC81000D	CNEE81001G	A	205,87	↔	↓	↑	100,00
CNIC81000D	CNEE81002L	A	191,79	↓	↓	↓	100,00
CNIC81000D	CNEE81003N	A	198,27	↓	↓	↓	88,24
CNIC81000D	CNEE81004P	A	201,00	↓	↓	↔	90,00
CNIC81000D	CNEE81006R	A	197,67	↓	↓	↓	100,00
CNIC81000D				↓	↓	↓	95,52

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
CNIC81000D	CNEE81001G	A	204,25	↓	↓	↔	100,00
CNIC81000D	CNEE81002L	A	193,97	↓	↓	↓	100,00
CNIC81000D	CNEE81003N	A	211,40	↑	↔	↑	88,24
CNIC81000D	CNEE81004P	A	206,55	↔	↓	↑	90,00
CNIC81000D	CNEE81006R	A	206,27	↔	↓	↑	100,00
CNIC81000D				↓	↓	↔	95,52

Punti di forza	Punti di debolezza
Per gli studenti in uscita dalla scuola primaria si evidenzia che i risultati INVALSI nella scuola secondaria di primo grado sono nella media sia in italiano che matematica.	Non si evidenziano particolari punti di criticità.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Si	96,4	94,1	96,3
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	55,4	64,2	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	75,0	81,6	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	21,4	27,3	32,7
Altro	No	8,9	9,1	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Si	92,7	93,2	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	50,9	64,8	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	78,2	83,2	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	27,3	30,4	30,9
Altro	No	7,3	9,4	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	80,4	81,0	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	98,2	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	60,7	65,8	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	92,9	86,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	75,0	70,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	78,6	64,2	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	83,9	87,2	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	53,6	57,2	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	42,9	49,2	57,9
Altro	No	10,7	7,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	scuola CNIC81000D	Provinciale % CUNEO	Regionale % PIEMONTE	Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	78,2	77,0	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	98,2	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	63,6	68,8	71,8
Programmazione per classi parallele	Si	76,4	65,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	92,7	88,9	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	78,2	66,5	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	76,4	87,5	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	58,2	64,5	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	58,2	60,5	63,6
Altro	No	9,1	6,5	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	67,9	74,5	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	62,5	63,7	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	76,8	78,5	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	10,7	13,7	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	72,7	80,3	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	60,0	54,4	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	74,5	71,5	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	7,3	10,0	8,0

Punti di forza

La verticalizzazione del curriculum di istituto cerca di tenere in conto sia i bisogni formativi degli studenti che le attese educative e formative del contesto

Punti di debolezza

Pur tenendo conto delle attese formative del contesto locale, la parcellizzazione di questo istituto comprensivo non sempre crea omogeneità nei

<p>locale. Sono stati individuati traguardi di competenza trasversali dall'infanzia alla scuola Secondaria di I grado, nell'ambito della relazionalità/cittadinanza e per le altre competenze disciplinari. Si lavora per dipartimenti/ambiti disciplinari rispettando le Indicazioni Nazionali per il curricolo e la progettazione viene effettuata per tutte le discipline e per classi parallele. Periodicamente i dipartimenti/ambiti si riuniscono per adottare eventuali revisioni alla progettazione o parte della stessa, in funzione di sopravvenute esigenze di carattere educativo e/o formativo. Si valutano gli aspetti sia didattici che educativi del curricolo. Gli insegnanti adottano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline sia nella scuola Primaria che Secondaria. In ambito dipartimentale vengono concordate a inizio anno prove d'ingresso per valutare competenze e conoscenze iniziali. I criteri di correzione sono comuni. Nella primaria, per gli ambiti linguistico e logico matematico, vengono concordate le prove di ingresso, di fine I e II quadrimestre, meno frequente nella secondaria dove, invece, vengono elaborate, a livello dipartimentale, prove strutturate comuni e per classi parallele (anche su modello INVALSI) per italiano - matematica e lingue straniere a metà quadrimestre. Nella secondaria, ad inizio anno (prove di ingresso) e fine anno scolastico (fine II quadrimestre) i dipartimenti disciplinari si confrontano sulla tipologia di prove non sempre di tipo strutturate, da somministrare. Durante l'anno in entrambe gli ordini di scuola vengono realizzati interventi di recupero individualizzati e/o di gruppo per alunni con specifiche necessità: recupero, consolidamento.</p>	<p>bisogni formativi e conseguentemente nelle competenze trasversali tra i vari plessi. Per carenza di risorse economiche, i progetti di ampliamento dell'offerta formativa si limitano al recupero di abilità e conoscenze per gli alunni con difficoltà di apprendimento. Gran parte dei progetti inseriti nel PTOF sono attuati solo a fronte di ulteriori fondi (rispetto al FIS) erogati da Enti del territorio. Nei lavori per classi parallele si riscontrano, a volte, difficoltà nella progettazione in team e nella elaborazione di prove che tengano conto almeno degli obiettivi minimi da raggiungere per ogni fascia d'età e classe. A volte, le prove/attività proposte in ambito dipartimentale vengono considerate poco adeguate o poco rispondenti alle esigenze dei singoli gruppi classe. Si riscontrano, in generale, ancora molti dubbi e non buone o approfondite conoscenze relative alla valutazione per competenze. Per questo, numerosi insegnanti hanno dato disponibilità a percorsi di formazione specifici in quanto si è consapevoli che la "valutazione per competenze" è tematica ampiamente dibattuta e ritenuta di fondamentale importanza nella scuola di oggi.</p>
---	--

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

<p>Primaria</p>	<p>Situazione della scuola CNIC81000D</p>	<p>Riferimento Provinciale % CUNEO</p>	<p>Riferimento Regionale % PIEMONTE</p>	<p>Riferimento Nazionale %</p>
-----------------	---	--	---	--------------------------------

In orario extracurricolare	Si	69,6	61,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	94,6	91,4	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,7	5,4	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,7	15,0	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,8	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	85,5	89,2	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	85,5	78,1	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	25,5	30,8	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,7	16,8	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	48,2	35,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	98,2	97,6	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	8,9	5,4	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	3,6	8,9	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	83,6	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	94,5	85,8	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	25,5	30,8	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	7,3	9,7	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
----------	------------------------------------	---------------------------------	----------------------------------	-------------------------

Cooperative learning	Si	94,6	95,2	94,5
Classi aperte	No	80,4	65,7	70,8
Gruppi di livello	Si	64,3	73,2	75,8
Flipped classroom	Si	41,1	31,4	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	60,7	44,0	32,9
Metodo ABA	No	12,5	16,4	24,3
Metodo Feuerstein	No	3,6	5,6	6,2
Altro	No	30,4	30,3	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	98,2	94,9	94,1
Classi aperte	No	50,9	53,0	57,5
Gruppi di livello	Si	78,2	79,2	79,4
Flipped classroom	Si	67,3	52,7	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	41,8	30,2	23,0
Metodo ABA	No	9,1	6,8	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,8	4,3
Altro	No	23,6	26,2	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	7,1	8,6	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	41,1	42,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	23,2	20,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	8,9	8,6	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	50,0	45,7	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	82,1	79,3	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	14,3	27,2	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	12,5	13,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	28,6	27,4	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	58,9	57,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,3	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2

Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	23,2	21,5	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,5	0,3
Altro	No	1,8	0,3	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	1,8	1,4	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	38,2	45,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	16,4	15,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Si	36,4	27,9	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	65,5	61,5	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	70,9	69,2	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	27,3	35,9	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	7,3	17,1	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	27,3	23,9	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	34,5	33,9	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	25,5	26,5	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,9	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	29,1	28,8	31,5
Lavori socialmente utili	No	5,5	3,7	3,0
Altro	No	1,8	0,3	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti. La scuola ha realizzato ambienti di apprendimento innovativi, soprattutto nella scuola primaria dove operano alcune classi "Senza Zaino". Gli spazi laboratoriali fanno capo ad alcune figure di coordinamento (referenti) che si occupano dell'aggiornamento dei materiali e della rilevazione di eventuali problemi di carattere organizzativo. Dove presenti, tutti gli ambienti laboratoriali (informatico, biblioteca, ecc.) sono accessibili quotidianamente in orario curricolare ed extracurricolare. La scuola realizza progetti o iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche e i docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula in ambito dipartimentale e collegiale. A scuola vengono utilizzate strategie e metodologie attive specifiche per l'inclusione (Comunicazione Aumentativa Alternativa-CAA). Quotidianamente le</p>	<p>Non si evidenziano punti di debolezza.</p>

regole sono condivise attraverso la valorizzazione delle buone azioni dei singoli studenti o del gruppo classe durante le attività in orario scolastico o extrascolastico. La risoluzione di problemi nel gruppo classe è affidata ad azioni di problem solving. La scuola, ogni anno promuove attività e progetti trasversali atti alla crescita di competenze civiche importanti per i singoli studenti chiamati a rispondere delle proprie azioni quotidiane a scuola e fuori. Laddove si riscontrino o verificano comportamenti problematici, i docenti, in collaborazione con le famiglie e gli studenti, si adoperano per la risoluzione degli stessi.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	93,0	89,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	86,0	83,6	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	71,9	77,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	61,4	68,3	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	21,1	28,5	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	19,3	23,9	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	89,3	88,0	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al	Sì	85,7	81,7	78,1

personale della scuola				
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	73,2	80,6	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	58,9	67,7	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	58,9	60,0	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	25,0	31,7	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	76,4	85,4	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	94,5	89,0	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	70,9	68,3	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	72,2	85,3	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	92,6	87,1	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	70,4	70,4	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	63,2	63,9	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	57,9	63,6	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	84,2	66,9	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	71,9	72,2	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	52,6	50,3	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	70,2	74,4	72,2

Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	60,7	63,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	57,1	62,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	71,4	59,9	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	78,6	75,2	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	62,5	58,7	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	67,9	74,9	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	84,2	89,3	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	57,9	49,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	7,0	10,2	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	33,3	20,6	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	10,5	13,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	5,3	13,1	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	31,6	29,0	22,1
Altro	No	21,1	23,9	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	82,1	86,1	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	48,2	42,3	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	25,0	22,2	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	76,8	67,6	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	16,1	21,9	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	28,6	27,6	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	42,9	45,7	29,5

Altro	No	16,1	20,7	18,2
-------	----	------	------	------

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	66,7	75,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	31,6	34,7	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	22,8	29,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	52,6	48,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	5,3	14,8	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	63,2	67,5	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	54,4	44,9	58,0
Altro	No	10,5	12,1	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	71,4	74,4	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	41,1	38,9	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	50,0	50,0	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	89,3	84,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	26,8	28,4	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	67,9	68,2	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	78,6	78,7	82,0
Altro	No	8,9	11,4	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per ogni singolo alunno con BES vengono individuati percorsi individualizzati atti a un proficuo inserimento nel gruppo dei pari (si vedano: "PAI-Protocollo di inclusione alunni BES, diversamente abili, alunni stranieri, alunni adottati" pubblicati sul sito istituzionale della Scuola). Tutti i docenti partecipano alla predisposizione dei PEI e dei PDP e ai progetti di inserimento per gli alunni BES. La funzione strumentale per l'Inclusione coordina tutte</p>	<p>Nella Scuola Secondaria è alquanto carente il monte ore di attività di recupero per gli alunni maggiormente bisognosi. Le ore dedicate al recupero in orario scolastico non sempre risultano essere sufficienti al pieno raggiungimento dell'obiettivo. In questo ordine di scuola, a causa anche di una organizzazione didattica complessa (docenti impegnati su più istituti che non riescono a dare disponibilità per recuperare in orario</p>

le attività attinenti, di carattere didattico e burocratico, controlla l'aggiornamento dei PEI e PDP e aggiorna i consigli di classe/interclasse e il collegio docenti sulla nuova normativa e novità di riferimento in generale. Nei plessi a più alta concentrazione di alunni stranieri la scuola pianifica, attraverso il coordinamento delle attività da parte del docente "Referente Alunni Stranieri", azioni atte a garantire il pieno successo anche di coloro che si iscrivono in corso d'anno. La scuola dedica una buona attenzione ai temi interculturali. Per i gruppi di studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento (alunni BES – DSA – stranieri) sono realizzati, annualmente, percorsi di recupero anche in orario extracurricolare, previo disponibilità di risorse finanziarie. Nella scuola primaria, rispetto alla scuola secondaria, è possibile far fronte ad alcune specifiche esigenze di recupero in orario scolastico anche attraverso le ore di compresenza, presenti solo in alcuni plessi. Ogni azione progettuale volta al recupero è monitorata in itinere ed alla fine attraverso forme di verifica dei risultati/obiettivi raggiunti e/o conoscenze e competenze recuperate. Gli interventi attuati risultano efficaci. Tutti gli interventi di recupero messi in atto nei confronti degli alunni con difficoltà di apprendimento, coordinati in seno ai consigli di classe e interclasse, tengono conto dei singoli bisogni educativi e sono diffusi su gran parte dei plessi e sui due ordini di scuola.

extrascolastico in quanto in servizio in orario pomeridiano parallelo a quello nel quale si potrebbero effettuare le attività di recupero nell'IC Robilante) non è sempre possibile attuare percorsi specifici in orario pomeridiano. Per lo stesso motivo non si riescono ad attuare percorsi e progetti volti al potenziamento degli studenti con particolari attitudini. Nonostante dall'a.s. 2015-16 siano state assegnate due unità in organico di potenziamento anche per la Scuola Secondaria (come da Legge 107/15), i docenti preposti sono stati incaricati, sovente, di effettuare sostituzioni di docenti assenti (così come indicato dalla Legge stessa). In modo, quindi, non sempre adeguato e sufficiente si è riusciti a portare avanti attività di potenziamento e recupero come inizialmente previsto.

Rubrica di valutazione

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

3.4 - Continuità' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	97,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze	Si	75,0	76,1	78,9

in uscita e in entrata di alunni/studenti				
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	98,2	98,7	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	69,6	79,6	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	71,4	71,8	74,6
Altro	No	8,9	8,8	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	96,4	98,0	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	67,3	74,7	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	92,7	95,7	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	63,6	75,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	65,5	66,2	71,9
Altro	No	7,3	9,4	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	61,1	51,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	33,3	17,4	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	5,6	9,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	1,9	1,9	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	27,8	29,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	13,0	7,1	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	3,7	1,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	3,7	0,9	1,5
Altro	No	5,6	8,7	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	98,2	92,9	86,8

Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	94,5	88,3	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	60,0	65,5	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	76,4	78,6	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	32,7	39,6	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	63,6	59,8	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	92,7	85,2	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	27,3	19,1	13,7
Altro	No	10,9	10,0	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
CNIC81000D	7,9	7,3	24,8	13,5	26,7	20,1	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
CNIC81000D	66,7	33,3
CUNEO	74,9	25,1
PIEMONTE	72,7	27,3
ITALIA	74,4	25,6

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
CNIC81000D	86,7	58,3
- Benchmark*		
CUNEO	95,2	77,8
PIEMONTE	94,0	77,2
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare delle peculiarità delle classi in uscita/entrata. In queste riunioni si dà particolare importanza al passaggio di notizie sugli alunni BES. Le azioni realizzate dalla scuola per garantire la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro sono esplicitate nelle tabelle sopra riportate. Il successo formativo degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, conferma che le azioni di continuità messe in atto sono efficaci (vedi sezione "ESITI"). La scuola realizza percorsi di orientamento per una maggiore comprensione e consapevolezza delle proprie inclinazioni, coinvolgendo tutte le classi terze della secondaria dell'istituto, attraverso le attività coordinate dalla Funzione Strumentale preposta. La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico successivo. Queste attività coinvolgono le realtà scolastiche significative del territorio. La scuola organizza incontri rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico successivo.</p>	<p>Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa potrebbero ulteriormente essere migliorati. La scuola dovrebbe (considerato quanto evidenziato nella Sezione ESITI) approfondire i motivi per cui non tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr/>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p>

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	27,8	16,4	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		50,0	48,6	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		22,2	33,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	29,6	15,5	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		48,1	48,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		22,2	34,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	37,0	23,7	30,8
>25% - 50%		37,0	40,4	37,8
>50% - 75%		14,8	24,9	20,0
>75% - 100%		11,1	10,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	37,0	27,1	31,3
>25% - 50%		38,9	37,9	36,7
>50% - 75%		16,7	25,2	21,0
>75% - 100%		7,4	9,8	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale CUNEO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	8	14,1	16,8	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale CUNEO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	46.829,5	7.033,9	4.050,0	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale CUNEO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	643,7	129,7	82,6	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Si	27,8	21,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	7,4	9,7	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	11,1	9,7	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	50,0	60,4	42,2
Lingue straniere	No	35,2	34,9	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	18,5	19,3	19,6
Attività artistico - espressive	No	35,2	39,9	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	16,7	20,6	25,4
Sport	No	35,2	24,6	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	3,7	12,1	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	29,6	21,5	19,9
Altri argomenti	Si	27,8	24,6	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione dell'istituto e le priorità sono definite nel PTOF d'istituto, sottoforma di "SCELTE CONSEQUENTI ALLE PREVISIONI DI CUI ALLA L. 107/2015". La scuola, attraverso la condivisione nel collegiale, organizza le attività di insegnamento e quelle di non insegnamento nelle quali vengono pianificate le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi. I ruoli e compiti organizzativi che ha individuato la scuola, ricoperti da circa il 25% del personale docente sono diversi: collaboratori del Dirigente, Funzioni Strumentali, Referenti di plesso, coordinatori di classe e dipartimento/ambito, ecc. I compiti del personale ATA sono coordinati e assegnati dal DSGA a seconda delle singole competenze, senza lettera di incarico. Le risorse economiche e materiali della scuola sono sfruttate al meglio al fine di raggiungere gli obiettivi prioritari. C'è coerenza tra le scelte educative adottate e l'allocazione delle risorse economiche anche se, ogni anno, si ritiene prioritario assegnare le risorse del Fondo di Istituto per i progetti di recupero più che per altre tipologie progettuali altrettanto significative e importanti.</p>	<p>La condivisione, con le famiglie e il territorio, di tutto quanto delineato ed espresso nel PTOF relativamente ai valori e priorità che la scuola si pone, andrebbe migliorata. Nonostante nelle riunioni di inizio A.S. le famiglie siano informate dai docenti circa i valori e principi ai quali l'IC Robilante ispira la propria linea educativa e didattica, si verificano, a volte, situazioni che fanno emergere una sottovalutazione dell'importanza dell'enunciazione e messa in pratica di tali valori all'interno di documenti, quali il PTOF, pubblici e visionabili quotidianamente da tutti. Appare, seppur in casi isolati, una condivisione più formale che sostanziale di tali principi e valori. La scuola monitora sporadicamente lo stato di avanzamento del raggiungimento degli obiettivi e vi è un continuo controllo e condivisione di informazioni sui risultati ottenuti tra docenti, dirigente e docenti, dirigente/personale ATA/docenti. Le risorse economiche risultano essere non sempre sufficienti rispetto alla ottimale realizzazione di tutte le priorità e progetti proposti ad inizio anno scolastico afferenti aree e tematiche diverse da quelle di recupero. A parte i progetti di recupero, si riescono a realizzare unicamente quei progetti che non comportano spese di personale o materiale o, comunque, progetti finanziati in parte o in toto da Enti esterni (Comune - CRC - ecc..).</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,3	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno		37,5	47,5	48,4

strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)				
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	33,9	24,3	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		25,0	25,1	22,7
Altro		3,6	2,4	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	4,6	4,4	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CNIC81000D		Riferimento Provinciale CUNEO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Provinciale % CUNEO
	Nr.	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	8,9	7,4	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	17,4	19,5	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	2,7	1,9	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	4,3	3,6	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	3,5	4,3	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	24,4	20,6	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	8,1	6,3	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	12,4	16,2	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	9,3	8,0	7,1
Altro	2	100,0	8,9	12,2	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CNIC81000D		Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	100,0	49,2	38,7	34,3
Rete di ambito	0	0,0	16,3	25,0	33,5

Rete di scopo	0	0,0	15,1	8,8	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	2,3	5,9	6,0
Università	0	0,0	0,8	1,6	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	16,3	20,0	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola CNIC81000D		Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	50,0	33,3	32,4	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	27,1	25,1	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,5	5,1	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	50,0	6,6	9,0	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	3,9	7,5	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	25,6	20,9	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CNIC81000D		Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			8,4	4,7	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			28,8	27,4	19,6
Scuola e lavoro			5,6	4,5	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			5,1	3,7	3,3
Valutazione e miglioramento			6,3	4,0	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			50,9	29,0	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			17,0	8,0	5,7
Inclusione e disabilità			21,7	19,9	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			13,2	9,5	6,8
Altro	36,0	100,0	15,3	21,3	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	3,2	3,1	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola CNIC81000D		Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,8	1,9	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	2,4	3,0	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	18,8	19,8	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,6	0,3	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	12,4	13,7	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	3,5	4,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,8	1,4	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	14,1	10,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	1	50,0	1,2	1,0	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	5,9	3,4	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,4	1,7	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,6	0,2	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,6	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	8,2	8,0	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	1,2	0,5	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	4,1	5,8	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,8	3,1	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	5,3	4,9	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,4	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,6	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	6,5	5,2	5,2
Altro	1	50,0	6,5	11,2	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CNIC81000D		Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	50,0	39,4	33,7	36,7
Rete di ambito	0	0,0	10,6	13,9	13,4
Rete di scopo	0	0,0	2,4	6,9	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	50,0	24,1	24,6	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	23,5	20,9	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	62,5	68,3	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	62,5	68,8	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	51,8	54,3	57,8
Accoglienza	No	71,4	66,6	74,0
Orientamento	Si	78,6	77,0	77,9
Raccordo con il territorio	No	60,7	65,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	96,4	94,5	96,2
Temi disciplinari	No	35,7	39,9	40,3
Temi multidisciplinari	No	28,6	33,4	37,8
Continuità	Si	85,7	87,2	88,3
Inclusione	Si	92,9	95,3	94,6
Altro	No	25,0	21,2	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	20,4	15,8	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	18,6	15,5	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	9,5	9,9	9,1
Accoglienza	0.0	9,2	7,2	8,7
Orientamento	9.3	4,0	3,4	4,3

Raccordo con il territorio	0.0	3,1	3,4	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	5.6	4,5	5,8	6,5
Temi disciplinari	0.0	8,1	9,6	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	3,3	6,3	7,1
Continuità	66.7	8,0	8,7	8,2
Inclusione	18.5	9,0	11,4	10,3
Altro	0.0	2,4	3,1	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA anche in collaborazione con Enti esterni che finanziano in toto o in parte le attività proposte. Nell'anno scolastico in corso sono stati promossi e realizzati diversi interventi formativi interni ed esterni rivolti maggiormente ai docenti (PNSD - Scuola senza zaino ...). Tutte le azioni formative intraprese, concluse o in via di svolgimento (a carattere pluriennale) hanno apportato ricadute mediamente positive nell'attività didattica e organizzativa. La scuola raccoglie le competenze del personale utilizzando le esperienze formative fatte dai docenti per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi, suddivisione del personale). La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro per programmare l'attività didattica ed educativa, per un confronto sulle metodologie, per la progettazione di attività legate all'ampliamento dell'offerta formativa (dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, commissioni, ecc...) I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola che vengono condivisi in sede di collegiale. La scuola mette a disposizione dei docenti spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici.</p>	<p>Gli spazi a disposizione dei docenti e la qualità e varietà dei materiali è da incrementare.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		5,3	7,3	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		7,0	13,4	20,4
5-6 reti		5,3	3,4	3,5
7 o più reti		82,5	75,9	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	57,9	69,8	72,6
Capofila per una rete		28,1	21,3	18,8
Capofila per più reti		14,0	8,9	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	78,7	80,7	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Stato	0	14,7	24,3	32,4
Regione	0	9,4	9,8	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	21,4	19,8	14,5
Unione Europea	0	1,9	2,5	4,0
Contributi da privati	0	21,4	8,8	3,7
Scuole componenti la rete	1	31,2	34,8	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------

Per fare economia di scala	0	12,4	11,8	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	11,3	7,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	0	57,1	63,3	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	3,8	2,8	4,6
Altro	1	15,4	14,6	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	6,8	5,3	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,0	4,2	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	18,0	19,0	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	12,8	8,3	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	1,5	2,6	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	7,1	5,3	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	9,0	8,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	9,8	13,8	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	3,4	3,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	7,9	5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,8	3,5	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	3,8	5,3	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,1	6,6	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,1	1,4	1,3
Altro	1	4,9	7,1	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	40,4	46,1	46,3
Università	Sì	82,5	65,9	64,9
Enti di ricerca	No	8,8	10,4	10,8

Enti di formazione accreditati	No	42,1	36,5	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	66,7	46,4	32,0
Associazioni sportive	No	54,4	56,3	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	63,2	62,0	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	80,7	68,2	66,2
ASL	Sì	57,9	55,2	50,1
Altri soggetti	Sì	19,3	20,8	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	45,5	45,9	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	52,7	46,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	67,3	64,9	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	60,0	51,1	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	27,3	21,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	60,0	48,1	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	58,2	50,3	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	58,2	63,0	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	25,5	29,9	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	25,5	18,2	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	32,7	31,5	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	56,4	62,2	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	45,5	48,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	20,0	16,3	19,0
Altro	Sì	18,2	17,7	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %

Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	27,1	19,3	18,3	20,8
---	------	------	------	------

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		66,0	78,6	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		8,1	11,9	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	96,5	98,2	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	82,5	79,3	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	77,2	79,3	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	75,4	74,1	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	96,5	97,7	98,5
Altro	Sì	17,5	16,3	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici al fine di garantire una più adeguata e alta qualità dell'offerta formativa (ASL - altre scuole..) e privati (Aziende e Fondazioni Bancarie del territorio). Le ricadute delle collaborazioni con soggetti esterni sull'offerta formativa sono positive. Le famiglie sono informate durante tutto l'anno sulle attività e/o iniziative proposte dalla scuola durante le assemblee di classe, i consigli di interclasse. La scuola è aperta alla collaborazione e alle loro proposte. La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con</p>	<p>Non si evincono punti di debolezza</p>

le famiglie attraverso il sito della scuola e la posta elettronica. La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori (es. registro elettronico).

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Monitorare, in generale, i risultati invalsi delle prove di matematica e italiano nelle classi di primaria e secondaria

Traguardo

Miglioramento risultati.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

In considerazione degli ESITI e PRIORITÀ date, si utilizzerà, per quanto possibile, organico di potenziamento e attività di recupero extrascolastico.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Implementazione del problem solving e didattica per competenze attraverso la partecipazione a percorsi formativi sulla "Valutazione per competenze".

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Monitoraggio in itinere con prove di verifica per classi parallele in tutto l'istituto.

4. Curricolo, progettazione e valutazione

Adesione a percorsi formativi specifici, da parte dei docenti, sulle discipline insegnate.

5. Inclusione e differenziazione

La scuola intende migliorare la qualità di intervento di tutte le figure che operano a supporto delle attività finalizzate all'inclusione alunni.

6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Individuazione formale di responsabili preposti al curriculum, progettazione, valutazione, inclusione e monitoraggio delle azioni di miglioramento.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Nella maggior parte dei plessi/classi i risultati delle prove nazionali sono positivi e superiori alla media. Tuttavia risultano, attualmente, alcune classi con criticità. Per cercare di capire meglio e analizzare i motivi di tali criticità, si cercherà di lavorare più ampiamente per classi parallele, con più prove strutturate uguali durante l'intero anno scolastico.