



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**CNIC81000D**

**ROBILANTE**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Questo Istituto Comprensivo, ubicato su due valli, conta 14 piccoli plessi (4 di Infanzia - 6 di Scuola Primaria e 4 di Scuola secondaria di Primo Grado) è contraddistinto da un'utenza omogenea. I singoli studenti rispecchiano il territorio in cui tali plessi sono inseriti e ciò comporta la possibilità, per i docenti, di lavorare in modo ottimale in quanto: - le classi mediamente sono poco numerose; - l'incidenza di studenti di cittadinanza non italiana e/o provenienti da zone svantaggiate è bassa - l'istituto presenta un contesto socio-economico e culturale "medio-alto"</p>	<p>Non si evidenziano vincoli.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto, ubicato nelle Valli Gesso e Vermenagna, in un territorio di circa 30 Km di raggio, presenta peculiarità diverse tra plesso e plesso e rispettivi comuni. I comuni di alta montagna vivono di turismo e le risorse economiche sono maggiori rispetto agli altri comuni. Nell'a.s. 2020/2021 sono stati erogati contributi principalmente, in termini di acquisto di beni materiali in supporto alla didattica e arredi specifici per il contenimento della diffusione del contagio da COVID-19, da parte di tutti i Comuni del comprensorio. La bassa valle è caratterizzata da comuni la cui economia è incentrata maggiormente su alcuni stabilimenti industriali che consentono opportunità di lavoro più stabili. Importante risulta anche la presenza di un Parco regionale che offre opportunità formative in accordo e collaborazione con la scuola.</p>	<p>L'economia basata sul turismo nei comuni di alta montagna comporta attività lavorative di carattere stagionale. In alcuni plessi ciò è conseguenza di una frequenza stagionale di alunni le cui famiglie (generalmente provenienti dalla Liguria) sono legate alle attività lavorative invernali. La bassa valle, a causa della presenza di industrie, si configura come una zona periferica della vicina città. I comuni in essa ubicati, sono spesso scelti dalle famiglie in quanto offrono affitti più economici. Questo comporta, molto spesso, che durante l'anno scolastico ci siano numerosi trasferimenti e/o nuovi inserimenti, da e verso i plessi scolastici in essi ubicati.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale CUNEO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	10	7,1	6,3	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	40.0	52,7	54,0	50,7

Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	90,0	87,7	93,6	92,7
--	------	------	------	------

### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	60,0	64,7	69,7	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	40,0	71,3	77,1	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	10,0	1,0	4,7	4,9

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola CNIC81000D
Con collegamento a Internet	3
Chimica	0
Disegno	5
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	2
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola CNIC81000D
--	------------------------------------

Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola CNIC81000D
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola CNIC81000D
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	3
Piscina	0
Altro	0

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola CNIC81000D
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	3,8
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola CNIC81000D
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	4
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	1

Opportunità	Vincoli
<p>Le amministrazioni comunali risultano sempre disponibili, rispetto alle proprie possibilità di spese, a far fronte alle numerose richieste di manutenzione ordinaria degli edifici scolastici. Anche il trasporto degli alunni residenti nelle numerose frazioni verso la sede scolastica è garantito dagli stessi comuni. In alcuni comuni è garantito il servizio mensa. In seguito alla partecipazione al Bando PON Smart Class e grazie ai fondi ministeriali messi a disposizione delle istituzioni scolastiche, l'IC Robilante ha acquistato pc portatili e tablet per l'implementazione delle dotazioni informatiche da utilizzare nella didattica in presenza e per il comodato d'uso per gli alunni in difficoltà economica. Attualmente tutte le aule di tutti i plessi della Scuola Secondaria sono dotate di LIM e/o di monitori interattivi, acquistati anche grazie al contributo delle amministrazioni comunali e della azienda privata Buzzi Unicem di Robilante. Per la scuola primaria e della scuola dell'infanzia, grazie ai fondi CRC (Ambienti di apprendimento Senza Zaino) e ai contributi dei Comuni si sta implementando la dotazione di LIM e monitor interattivi. Per la scuola dell'infanzia, inoltre, sono frequenti donazioni da parte di associazioni del territorio. La connessione WI-FI è attualmente presente in tutti i plessi. La scuola accede ai fondi regionali per la razionalizzazione delle situazioni di pluriclasse in zone montane, che permettono di ampliare l'offerta formativa.</p>	<p>Non sempre la connettività della rete Internet è ottimale in tutti i plessi.</p>

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
CUNEO	73	85,0	-	0,0	13	15,0	-	0,0
PIEMONTE	490	93,0	4	1,0	34	6,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %

Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	0,9	4,8
Da più di 3 a 5 anni		1,9	10,2	24,5
Più di 5 anni	X	98,1	88,9	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		18,5	26,6	22,5
Da più di 1 a 3 anni		29,6	20,7	22,5
Da più di 3 a 5 anni	X	20,4	18,6	22,4
Più di 5 anni		31,5	34,1	32,6

#### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Effettivo		46,3	51,3	65,4
Reggente	X	16,7	7,5	5,8
A.A. facente funzione		37,0	41,2	28,8

##### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		8,8	7,7	8,6
Da più di 1 a 3 anni		15,8	15,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni		8,8	7,4	5,7
Più di 5 anni	X	66,7	69,7	75,3

##### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
--	------------------------------------	---------------------------------	----------------------------------	-------------------------

Fino a 1 anno		21,1	16,4	20,4
Da più di 1 a 3 anni		24,6	20,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		10,5	14,6	10,0
Più di 5 anni	X	43,9	48,7	52,8

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:CNIC81000D - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
CNIC81000D	68	59,6	46	40,4	100,0
- Benchmark*					
CUNEO	7.374	63,8	4.181	36,2	100,0
PIEMONTE	47.525	61,4	29.882	38,6	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:CNIC81000D - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
CNIC81000D	10	15,2	18	27,3	24	36,4	14	21,2	100,0
- Benchmark*									
CUNEO	549	8,0	1.729	25,1	2.577	37,4	2.028	29,5	100,0
PIEMONTE	2.543	5,7	10.450	23,5	16.586	37,3	14.894	33,5	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola CNIC81000D		Riferimento Provinciale CUNEO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	10,8	4,8	9,2	8,4
Da più di 1 a 3 anni	3	8,1	15,9	13,3	13,6
Da più di 3 a 5 anni	4	10,8	10,8	11,1	10,1
Più di 5 anni	26	70,3	68,5	66,5	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC81000D		Riferimento Provinciale CUNEO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	11,8	5,5	9,4	10,0
Da più di 1 a 3 anni	8	47,1	21,5	16,3	16,7
Da più di 3 a 5	1	5,9	12,6	11,6	11,7

anni					
Più di 5 anni	6	35,3	60,3	62,7	61,3

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
	- Benchmark*		
PIEMONTE			
ITALIA			

### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CNIC81000D		Riferimento Provinciale CUNEO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	50,0	13,5	15,4	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	15,7	16,1	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,0	10,1	8,3
Più di 5 anni	2	50,0	61,8	58,5	63,4

#### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CNIC81000D		Riferimento Provinciale CUNEO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	6,7	8,8	9,9
Da più di 1 a 3 anni	1	9,1	12,1	10,9	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	10,2	7,8	7,4
Più di 5 anni	10	90,9	71,1	72,5	72,7

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CNIC81000D		Riferimento Provinciale CUNEO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		17,6	6,5	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		17,6	14,1	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		11,8	4,3	7,7

Più di 5 anni	0		52,9	75,0	68,8
---------------	---	--	------	------	------

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
	- Benchmark*		
PIEMONTE			
ITALIA			

Opportunità	Vincoli
Il 60% dei docenti dell'istituto è a tempo indeterminato e, per gran parte, nella fascia d'età compresa tra i 45 e 54 anni. Nella scuola Primaria, oltre il 70% dei docenti a tempo indeterminato, è in servizio nell'IC di Robilante da oltre 5 anni. La percentuale, per la scuola Secondaria, si abbassa al 35,3%.	Tra i vincoli riscontrati si evidenzia l'assegnazione in reggenza, dall'a.s. 2021-22, del DSGA. Per una scuola complessa dal punto di vista organizzativo e con tanti plessi ubicati su un vasto territorio questa situazione comporta delle difficoltà di carattere amministrativo.

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
CNIC81000D	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	98,5	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
CUNEO	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	99,5	99,6	99,8	99,7	99,7
PIEMONTE	99,2	99,3	99,3	99,3	99,3	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7
Italia	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
CNIC81000D	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
CUNEO	100,0	100,0	97,7	97,1
PIEMONTE	99,7	99,8	97,9	97,0
Italia	98,5	98,5	98,6	98,1

##### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CNIC81000D	25,0	28,8	23,8	12,5	8,8	1,2	27,3	25,8	21,2	24,2	1,5	0,0
- Benchmark*												
CUNEO	18,9	27,8	25,6	18,3	7,1	2,4	17,0	24,9	24,3	19,1	10,5	4,2
PIEMONTE	19,4	27,2	26,0	17,7	6,8	3,0	16,9	26,2	24,4	17,8	10,4	4,3
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CNIC81000D	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
CUNEO	0,0	0,1	0,1
PIEMONTE	0,2	0,2	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CNIC81000D	2,3	0,0	1,4
- Benchmark*			
CUNEO	0,7	0,8	0,6
PIEMONTE	1,1	1,1	0,8
Italia	1,0	1,0	0,6

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CNIC81000D	1,1	0,0	0,0
- Benchmark*			
CUNEO	1,0	1,3	1,1
PIEMONTE	1,4	1,5	1,1
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Come si evince dai dati statistici, trattandosi di scuola dell'obbligo, il fenomeno dell'abbandono e della non ammissione non è rilevante. I trasferimenti in entrata e in uscita, in corso d'anno, sono relativi al cambio di domicilio legato alle attività lavorative stagionali di famiglie e relativi studenti. Gran parte degli studenti consegue buoni risultati all'Esame di Stato di scuola Secondaria di I grado. Oltre il 60% degli studenti si colloca in una fascia di voti medio-alta.</p>	<p>Non si rilevano punti di debolezza perchè i risultati sono positivi o superiori alla media nazionale.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La valutazione, che rispecchia la situazione scolastica di questo istituto, è compresa tra il "positivo" e "l'eccellente" in quanto non si perdono studenti nel passaggio da un anno all'altro e si accolgono studenti provenienti da altre scuole. La distribuzione degli stessi per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. Tuttavia, questa situazione non è conseguenza di criteri di selezione adottati dalla scuola in quanto la formazione delle classi (un solo corso per anno) è dettata da esigenze numeriche e di residenza degli utenti nei singoli comuni in cui sono ubicati i plessi.</p>

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: CNIC81000D - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>54,1</b>	<b>55,6</b>	<b>54,2</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	65,6	↑	↑	↑	n.d.
CNEE81001G - Plesso	51,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81001G - 2 A	51,6	↓	↓	↓	n.d.
CNEE81002L - Plesso	57,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81002L - 2 A	57,0	↑	↔	↑	n.d.
CNEE81003N - Plesso	69,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81003N - 2 A	69,3	↑	↑	↑	n.d.
CNEE81004P - Plesso	81,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81004P - 2 A	81,3	↑	↑	↑	n.d.
CNEE81005Q - Plesso	71,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81005Q - 2 A	71,6	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>54,7</b>	<b>55,8</b>	<b>54,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	52,6	↓	↓	↓	-3,1
CNEE81001G - Plesso	62,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81001G - 5 A	62,3	↑	↑	↑	5,7
CNEE81002L - Plesso	63,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81002L - 5 A	60,0	↑	↑	↑	3,7
CNEE81002L - 5 B	67,4	↑	↑	↑	11,8
CNEE81003N - Plesso	53,1	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81003N - 5 A	53,1	↔	↓	↓	-3,6
CNEE81004P - Plesso	7,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81004P - 5 A	7,9	↓	↓	↓	-47,1
CNEE81006R - Plesso	46,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81006R - 5 A	46,8	↓	↓	↓	-9,5
<b>Riferimenti</b>		<b>199,2</b>	<b>200,9</b>	<b>196,0</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	198,8	↓	↔	↑	3,4
CNMM81001E - Plesso	206,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CNMM81001E - 3 A	206,9	↔	↑	↑	11,1
CNMM81002G - Plesso	191,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CNMM81002G - 3 A	191,4	↓	↓	↓	-0,8
CNMM81003L - Plesso	199,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CNMM81003L - 3 A	199,2	↔	↔	↑	-0,1
CNMM81004N - Plesso	194,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CNMM81004N - 3 A	194,4	↓	↔	↔	-2,2

Istituto: CNIC81000D - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>45,7</b>	<b>47,2</b>	<b>46,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	56,5	↑	↑	↑	n.d.
CNEE81001G - Plesso	64,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81001G - 2 A	64,7	↑	↑	↑	n.d.
CNEE81002L - Plesso	38,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81002L - 2 A	38,6	↓	↓	↓	n.d.
CNEE81003N - Plesso	62,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81003N - 2 A	62,8	↑	↑	↑	n.d.
CNEE81004P - Plesso	65,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81004P - 2 A	65,2	↑	↑	↑	n.d.
CNEE81005Q - Plesso	58,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81005Q - 2 A	58,9	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>54,9</b>	<b>55,4</b>	<b>55,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	63,4	↑	↑	↑	7,2
CNEE81001G - Plesso	69,1	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81001G - 5 A	69,1	↑	↑	↑	12,2
CNEE81002L - Plesso	64,1	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81002L - 5 A	62,0	↑	↑	↑	4,3
CNEE81002L - 5 B	66,2	↑	↑	↑	8,4
CNEE81003N - Plesso	57,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81003N - 5 A	57,7	↔	↑	↑	0,8
CNEE81004P - Plesso	69,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81004P - 5 A	69,4	↑	↑	↑	12,8
CNEE81006R - Plesso	61,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81006R - 5 A	61,6	↑	↑	↑	2,1
<b>Riferimenti</b>		<b>197,6</b>	<b>200,3</b>	<b>192,5</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	197,4	↔	↔	↑	4,8
CNMM81001E - Plesso	203,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CNMM81001E - 3 A	203,8	↔	↑	↑	10,9
CNMM81002G - Plesso	184,1	n/a	n/a	n/a	n/a
CNMM81002G - 3 A	184,1	↓	↓	↓	-4,2
CNMM81003L - Plesso	215,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CNMM81003L - 3 A	215,5	↑	↑	↑	19,4
CNMM81004N - Plesso	187,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CNMM81004N - 3 A	187,3	↓	↓	↓	-7,3

Istituto: CNIC81000D - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>65,5</b>	<b>67,6</b>	<b>65,6</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	65,1	↔	↓	↔	n.d.
CNEE81001G - Plesso	73,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81001G - 5 A	73,4	↑	↑	↑	8,6
CNEE81002L - Plesso	63,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81002L - 5 A	67,1	↔	↔	↑	0,5
CNEE81002L - 5 B	60,0	↓	↓	↓	-5,2
CNEE81003N - Plesso	83,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81003N - 5 A	83,3	↑	↑	↑	17,3
CNEE81004P - Plesso	16,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81004P - 5 A	16,9	↓	↓	↓	-48,3
CNEE81006R - Plesso	72,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81006R - 5 A	72,4	↑	↑	↑	6,3
<b>Riferimenti</b>		<b>207,4</b>	<b>212,1</b>	<b>201,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	205,6	↔	↓	↑	n.d.
CNMM81001E - Plesso	207,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CNMM81001E - 3 A	207,2	↔	↔	↑	6,9
CNMM81002G - Plesso	194,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CNMM81002G - 3 A	194,7	↓	↓	↓	-1,4
CNMM81003L - Plesso	226,1	n/a	n/a	n/a	n/a
CNMM81003L - 3 A	226,1	↑	↑	↑	21,9
CNMM81004N - Plesso	197,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CNMM81004N - 3 A	197,9	↓	↓	↓	-4,3

Istituto: CNIC81000D - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>79,2</b>	<b>80,7</b>	<b>79,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	76,4	↓	↓	↓	n.d.
CNEE81001G - Plesso	80,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81001G - 5 A	80,4	↔	↔	↑	4,9
CNEE81002L - Plesso	81,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81002L - 5 A	79,5	↔	↔	↔	2,8
CNEE81002L - 5 B	84,3	↑	↑	↑	8,2
CNEE81003N - Plesso	84,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81003N - 5 A	84,8	↑	↑	↑	9,0
CNEE81004P - Plesso	28,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81004P - 5 A	28,0	↓	↓	↓	-46,6
CNEE81006R - Plesso	80,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CNEE81006R - 5 A	80,3	↔	↔	↑	4,8
<b>Riferimenti</b>		<b>206,9</b>	<b>211,0</b>	<b>203,0</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	207,9	↔	↔	↑	n.d.
CNMM81001E - Plesso	214,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CNMM81001E - 3 A	214,6	↑	↑	↑	11,7
CNMM81002G - Plesso	195,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CNMM81002G - 3 A	195,4	↓	↓	↓	-2,5
CNMM81003L - Plesso	218,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CNMM81003L - 3 A	218,6	↑	↑	↑	13,0
CNMM81004N - Plesso	202,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CNMM81004N - 3 A	202,8	↓	↓	↔	-0,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CNEE81001G - 5 A	12,5	87,5
CNEE81002L - 5 A	0,0	100,0
CNEE81002L - 5 B	12,5	87,5
CNEE81003N - 5 A	0,0	100,0
CNEE81004P - 5 A	100,0	0,0
CNEE81006R - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	14,7	85,3
Piemonte	16,9	83,1
Nord ovest	15,0	85,0
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CNEE81001G - 5 A	25,0	75,0
CNEE81002L - 5 A	0,0	100,0
CNEE81002L - 5 B	6,2	93,8
CNEE81003N - 5 A	0,0	100,0
CNEE81004P - 5 A	100,0	0,0
CNEE81006R - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	14,7	85,3
Piemonte	7,0	93,0
Nord ovest	6,2	93,8
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CNMM81001E - 3 A	4,4	8,7	43,5	43,5	0,0
CNMM81002G - 3 A	22,2	27,8	16,7	22,2	11,1
CNMM81003L - 3 A	7,7	30,8	15,4	38,5	7,7
CNMM81004N - 3 A	21,4	28,6	28,6	7,1	14,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	13,2	22,1	27,9	29,4	7,4
Piemonte	9,1	21,2	33,2	23,5	12,9
Nord ovest	12,4	23,5	30,7	23,0	10,4
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CNMM81001E - 3 A	8,7	13,0	43,5	21,7	13,0
CNMM81002G - 3 A	27,8	33,3	22,2	0,0	16,7
CNMM81003L - 3 A	7,7	23,1	23,1	15,4	30,8
CNMM81004N - 3 A	21,4	28,6	28,6	21,4	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	16,2	23,5	30,9	14,7	14,7
Piemonte	15,8	23,7	25,5	18,5	16,5
Nord ovest	16,0	24,8	26,9	17,7	14,6
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CNMM81001E - 3 A	0,0	26,1	73,9
CNMM81002G - 3 A	0,0	50,0	50,0
CNMM81003L - 3 A	0,0	7,7	92,3
CNMM81004N - 3 A	0,0	35,7	64,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	30,9	69,1
Piemonte	1,6	33,6	64,9
Nord ovest	1,0	29,6	69,3
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CNMM81001E - 3 A	4,4	8,7	87,0
CNMM81002G - 3 A	0,0	44,4	55,6
CNMM81003L - 3 A	7,7	0,0	92,3
CNMM81004N - 3 A	0,0	21,4	78,6
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,9	19,1	77,9
Piemonte	1,7	16,7	81,6
Nord ovest	1,9	16,2	81,9
Italia	4,6	19,5	75,9

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
CNEE81001G - 2 A	2	1	2	5	0	0	1	1	1	7
CNEE81002L - 2 A	4	1	4	4	5	8	2	2	2	4
CNEE81003N - 2 A	0	3	3	2	10	0	3	0	2	14
CNEE81004P - 2 A	0	0	1	0	10	0	0	2	1	8
CNEE81005Q - 2 A	1	1	0	0	8	1	1	1	1	6
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
CNIC81000D	10,4	9,0	14,9	16,4	49,2	13,2	10,3	8,8	10,3	57,4
Piemonte	26,4	13,4	19,8	8,5	32,0	33,2	13,6	15,8	10,6	26,9
Nord ovest	25,0	14,5	17,2	8,8	34,5	30,8	14,0	13,5	11,9	29,8
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
CNEE81001G-5 A	1	2	0	1	2	1	1	1	1	4
CNEE81002L-5 A	1	4	2	2	7	1	2	3	5	4
CNEE81002L-5 B	1	0	3	3	9	3	0	1	3	8
CNEE81003N-5 A	4	4	0	3	5	2	3	3	7	1
CNEE81004P-5 A	8	0	0	0	0	0	0	2	2	3
CNEE81006R-5 A	2	7	0	0	2	1	0	4	4	2
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
CNIC81000D	23,3	23,3	6,8	12,3	34,2	11,1	8,3	19,4	30,6	30,6
Piemonte	23,2	19,4	18,5	14,2	24,7	28,9	16,8	13,5	13,3	27,6
Nord ovest	22,4	17,8	17,8	14,2	27,7	27,7	16,6	14,2	13,3	28,3
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

### 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CNIC81000D	27,1	72,9	36,1	63,9
- Benchmark*				
Nord ovest	9,4	90,6	4,9	95,1
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CNIC81000D	54,8	45,2	8,0	92,0
- Benchmark*				
Nord ovest	9,1	90,9	4,8	95,2
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CNIC81000D	61,4	38,6	66,0	34,0
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	5,6	94,4
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CNIC81000D	3,4	96,6	11,4	88,6
- Benchmark*				
Nord ovest	5,8	94,2	4,2	95,8
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CNIC81000D	14,7	85,3	6,2	93,8
- Benchmark*				
Nord ovest	15,1	84,9	10,9	89,1
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nell'a.s. 2020/2021 i risultati raggiunti nelle prove nazionali, confrontandoli ai dati raggiunti da classi similari (per contesto socio-economico) in Piemonte, nel Nord-Ovest ed in Italia, risultano superiori per le classi seconde della primaria in Italiano e Matematica. Per le classi quinte la media è superiore in matematica. Nella scuola secondaria i risultati sono più alti rispetto alla media nazionale in Italiano, Matematica e Inglese (ascolto e lettura).</p>	<p>I risultati delle prove standardizzate appaiono inferiori rispetto alla media in Italiano e Inglese (lettura) per le classi quinte della primaria. Relativamente alle prove di ascolto di Inglese i dati sono in linea rispetto a quelli regionali e nazionali e più bassi rispetto alla media del Nord Ovest. Nella scuola secondaria i dati relativi alle prove di italiano sono inferiori alla media regionale ed in linea con quella del Nord Ovest. In matematica sono in linea con la media regionale e del Nord Ovest. In Inglese, sia nell'ascolto che nella lettura i dati sono in linea con la media regionale. E' difficile valutare obbiettivamente l'effetto scuola sui risultati degli apprendimenti a causa del lungo periodo di Didattica a Distanza che ha visto interessate tutte le classi di scuola primaria e secondaria a partire dall' a.s. 2019 e per tutto il 2020-21.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Questa istituzione scolastica valuta le competenze di cittadinanza adottando criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del giudizio di comportamento (come da Protocollo di Valutazione di Istituto, allegato al PTOF e pubblicato sul sito della scuola). Vengono valutate attraverso l'osservazione sistematica e il continuo confronto tra docenti: la relazionalità, la partecipazione, l'autonomia, l'interesse, l'impegno, l'attenzione, l'esecuzione del lavoro di ogni singolo allievo. Si cerca di impostare la didattica curriculare al fine di far acquisire competenze digitali adeguate all'età degli studenti. Ciò è reso possibile grazie al lavoro e alla formazione in ambito digitale di numerosi docenti che partecipano a percorsi di aggiornamento interni ed esterni alla scuola. Nell'2020/2021, con l'entrata in vigore della Legge 92/2019, l'Istituto Comprensivo di Robilante ha istituito una Commissione Cittadinanza e Costituzione, che ha elaborato il curricolo verticale di educazione civica per i tre ordini di scuola. Sono stati definiti i nuclei concettuali, contenuti e griglie di valutazione per ciascun ordine di scuola.</p>	<p>Non si rilevano punti di debolezza.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p>	

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				54,70	55,76	54,32	
CNIC81000D	CNEE81001G	A	57,47	↑	↑	↑	77,78
CNIC81000D	CNEE81002L	A	61,82	↑	↑	↑	88,24
CNIC81000D	CNEE81002L	B	67,35	↑	↑	↑	94,12
CNIC81000D	CNEE81003N	A	57,54	↑	↑	↑	77,78
CNIC81000D	CNEE81004P	A	7,90	↓	↓	↓	87,50
CNIC81000D	CNEE81005Q	A	47,52	↓	↓	↓	100,00
CNIC81000D			54,06	↔	↓	↔	87,65

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				54,87	55,36	55,28	
CNIC81000D	CNEE81001G	A	68,33	↑	↑	↑	100,00
CNIC81000D	CNEE81002L	A	63,86	↑	↑	↑	82,35
CNIC81000D	CNEE81002L	B	66,21	↑	↑	↑	88,24
CNIC81000D	CNEE81003N	A	59,28	↑	↑	↑	77,78
CNIC81000D	CNEE81004P	A	71,09	↑	↑	↑	75,00
CNIC81000D	CNEE81005Q	A	61,14	↑	↑	↑	100,00
CNIC81000D			64,18	↑	↑	↑	86,42

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				203,12	198,62	196,23	
CNIC81000D	CNEE81001G	A	198,26	↓	↔	↑	100,00
CNIC81000D	CNEE81002L	A	206,92	↔	↑	↑	100,00
CNIC81000D	CNEE81003N	A	196,19	↓	↔	↔	100,00
CNIC81000D	CNEE81004P	A	218,42	↑	↑	↑	100,00
CNIC81000D	CNEE81006R	A	208,61	↑	↑	↑	100,00
CNIC81000D				↔	↑	↑	100,00

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				199,44	197,73	193,05	
CNIC81000D	CNEE81001G	A	213,31	↑	↑	↑	100,00
CNIC81000D	CNEE81002L	A	202,88	↔	↑	↑	100,00
CNIC81000D	CNEE81003N	A	189,50	↓	↓	↓	100,00
CNIC81000D	CNEE81004P	A	232,83	↑	↑	↑	100,00
CNIC81000D	CNEE81006R	A	197,29	↔	↔	↑	100,00
CNIC81000D				↔	↑	↑	100,00

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				205,90	210,54	201,73	
CNIC81000D	CNEE81001G	A	227,32	↑	↑	↑	100,00
CNIC81000D	CNEE81002L	A	208,30	↔	↔	↑	100,00
CNIC81000D	CNEE81003N	A	196,93	↓	↓	↓	100,00
CNIC81000D	CNEE81004P	A	225,07	↑	↑	↑	100,00
CNIC81000D	CNEE81006R	A	199,28	↓	↓	↓	100,00
CNIC81000D				↔	↓	↑	100,00

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				208,37	209,38	203,26	
CNIC81000D	CNEE81001G	A	220,84	↑	↑	↑	100,00
CNIC81000D	CNEE81002L	A	214,58	↑	↑	↑	100,00
CNIC81000D	CNEE81003N	A	200,81	↓	↓	↓	100,00
CNIC81000D	CNEE81004P	A	225,49	↑	↑	↑	100,00
CNIC81000D	CNEE81006R	A	205,05	↔	↓	↔	100,00
CNIC81000D				↔	↔	↑	100,00

### Punti di forza

Tenuto conto della media nazionale, i risultati degli studenti al terzo anno della scuola secondaria (a.s. 2020) risultano, rispetto al punteggio ottenuto dagli stessi quando frequentavano la quinta primaria (a.s. 2016) così caratterizzati: ITALIANO - Superiore alla media per tutti i plessi ed in linea rispetto alla media nazionale per il plesso di Roccavione; MATEMATICA - Superiore alla media per tutti i plessi e più basso rispetto alla media nazionale per il plesso di Roccavione; INGLESE (ASCOLTO) - Superiore alla media per tutti i plessi e più basso

### Punti di debolezza

Non si evidenziano particolari punti di criticità.

rispetto alla media nazionale per i plessi di Roccavione e Valdieri; INGLESE (LETTURA) - Superiore alla media per tutti i plessi, più basso rispetto alla media nazionale per il plesso di Roccavione e in linea per il plesso di Valdieri;

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	96,4	94,1	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	55,4	64,2	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	75,0	81,6	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	21,4	27,3	32,7
Altro	No	8,9	9,1	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	92,7	93,2	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	50,9	64,8	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	78,2	83,2	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	27,3	30,4	30,9
Altro	No	7,3	9,4	8,9

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	80,4	81,0	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	98,2	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	60,7	65,8	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	92,9	86,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	75,0	70,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	78,6	64,2	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	83,9	87,2	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	53,6	57,2	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	42,9	49,2	57,9
Altro	No	10,7	7,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	78,2	77,0	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	98,2	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	63,6	68,8	71,8
Programmazione per classi parallele	Si	76,4	65,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	92,7	88,9	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	78,2	66,5	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	76,4	87,5	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	58,2	64,5	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	58,2	60,5	63,6
Altro	No	9,1	6,5	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della	Riferimento	Riferimento Regionale	Riferimento
----------	------------------	-------------	-----------------------	-------------

	scuola CNIC81000D	Provinciale % CUNEO	% PIEMONTE	Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	67,9	74,5	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	62,5	63,7	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	76,8	78,5	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	10,7	13,7	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	72,7	80,3	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	60,0	54,4	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	74,5	71,5	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	7,3	10,0	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La verticalizzazione del curricolo di istituto cerca di tenere in conto sia i bisogni formativi degli studenti che le attese educative e formative del contesto locale. Dall'anno scolastico 2020/2021 con l'introduzione dell'educazione civica, un'apposita Commissione d'Istituto ha elaborato il curricolo di Cittadinanza e Costituzione per tutti gli ordini di scuola. Sono stati individuati i traguardi di competenza trasversali dall'infanzia alla scuola Secondaria di I grado, nell'ambito della relazionalità/cittadinanza e per le altre competenze disciplinari. Si lavora per dipartimenti disciplinari per la scuola primaria e per la scuola secondaria, rispettando le Indicazioni Nazionali per il curricolo e la progettazione viene effettuata per tutte le discipline e per classi parallele. Periodicamente i dipartimenti si riuniscono per adottare eventuali revisioni alla progettazione o parte della stessa, in funzione di sopravvenute esigenze di carattere educativo e/o formativo. Si valutano gli aspetti sia didattici che educativi del curricolo. Gli insegnanti adottano criteri comuni di valutazione per le diverse discipline sia nella scuola Primaria che Secondaria. In ambito dipartimentale vengono concordate a inizio anno prove d'ingresso per valutare competenze e conoscenze iniziali. I criteri di correzione sono comuni. Nella primaria, in particolare per gli ambiti linguistico e logico matematico, vengono concordate le prove di ingresso, di fine I e II quadrimestre, meno frequente nella secondaria dove, invece, vengono elaborate, a livello dipartimentale, prove strutturate comuni e per classi parallele (anche su modello INVALSI) per italiano - matematica e lingue straniere a metà quadrimestre. Nella secondaria, ad inizio anno (prove di ingresso) e fine anno scolastico (fine II</p>	<p>Pur tenendo conto delle attese formative del contesto locale, la parcellizzazione di questo istituto comprensivo non sempre crea omogeneità nei bisogni formativi e conseguentemente nelle competenze trasversali tra i vari plessi. Per carenza di risorse economiche, i progetti di ampliamento dell'offerta formativa si limitano al recupero di abilità e conoscenze per gli alunni con difficoltà di apprendimento. Gran parte dei progetti inseriti nel PTOF sono attuati solo a fronte di ulteriori fondi (rispetto al FIS) erogati da Enti del territorio. Nei lavori per classi parallele si riscontrano, a volte, difficoltà nella progettazione in team e nella elaborazione di prove che tengano conto almeno degli obiettivi minimi da raggiungere per ogni fascia d'età e classe. Si riscontrano, in generale, ancora molti dubbi e non buone o approfondite conoscenze relative alla valutazione per competenze. Per questo, numerosi insegnanti hanno dato disponibilità a percorsi di formazione specifici in quanto si è consapevoli che la "valutazione per competenze" è tematica ampiamente dibattuta e ritenuta di fondamentale importanza nella scuola di oggi.</p>

quadrimestre) i dipartimenti disciplinari si confrontano sulla tipologia di prove non sempre di tipo strutturate, da somministrare. Durante l'anno in entrambe gli ordini di scuola vengono realizzati interventi di recupero individualizzati e/o di gruppo per alunni con specifiche necessità: recupero, consolidamento.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Critero di qualità:

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	69,6	61,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	94,6	91,4	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,7	5,4	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	10,7	15,0	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,8	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	85,5	89,2	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	85,5	78,1	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	25,5	30,8	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	12,7	16,8	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,2

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola CNIC81000D</b>	<b>Riferimento Provinciale % CUNEO</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	No	48,2	35,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	98,2	97,6	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	8,9	5,4	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	3,6	8,9	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CNIC81000D</b>	<b>Riferimento Provinciale % CUNEO</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Si	83,6	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	94,5	85,8	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	25,5	30,8	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	7,3	9,7	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola CNIC81000D</b>	<b>Riferimento Provinciale % CUNEO</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Si	94,6	95,2	94,5
Classi aperte	No	80,4	65,7	70,8
Gruppi di livello	Si	64,3	73,2	75,8
Flipped classroom	Si	41,1	31,4	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	60,7	44,0	32,9
Metodo ABA	No	12,5	16,4	24,3
Metodo Feuerstein	No	3,6	5,6	6,2
Altro	No	30,4	30,3	28,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CNIC81000D</b>	<b>Riferimento Provinciale % CUNEO</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Si	98,2	94,9	94,1
Classi aperte	No	50,9	53,0	57,5
Gruppi di livello	Si	78,2	79,2	79,4
Flipped classroom	Si	67,3	52,7	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	41,8	30,2	23,0

Metodo ABA	No	9,1	6,8	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,8	4,3
Altro	No	23,6	26,2	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola CNIC81000D</b>	<b>Riferimento Provinciale % CUNEO</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	7,1	8,6	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	41,1	42,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	23,2	20,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	8,9	8,6	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	50,0	45,7	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	82,1	79,3	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	14,3	27,2	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	12,5	13,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	28,6	27,4	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	58,9	57,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,3	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	23,2	21,5	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,5	0,3
Altro	No	1,8	0,3	0,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CNIC81000D</b>	<b>Riferimento Provinciale % CUNEO</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	1,8	1,4	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	38,2	45,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	16,4	15,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Si	36,4	27,9	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	65,5	61,5	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	70,9	69,2	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	27,3	35,9	32,7

Abbassamento del voto di comportamento	No	7,3	17,1	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	27,3	23,9	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	34,5	33,9	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	25,5	26,5	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,9	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	29,1	28,8	31,5
Lavori socialmente utili	No	5,5	3,7	3,0
Altro	No	1,8	0,3	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali fanno capo ad alcune figure di coordinamento (referenti) che si occupano dell'aggiornamento dei materiali e della rilevazione di eventuali problemi di carattere organizzativo. Dove presenti, tutti gli ambienti laboratoriali (informatico, biblioteca, ecc.) sono accessibili quotidianamente in orario curricolare ed extracurricolare. La scuola realizza progetti o iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche e i docenti si confrontano in ambito dipartimentale e collegiale sulle metodologie didattiche utilizzate in aula. A scuola vengono utilizzate strategie e metodologie attive specifiche per l'inclusione (Comunicazione Aumentativa Alternativa-CAA). Quotidianamente le regole sono condivise attraverso la valorizzazione delle buone azioni dei singoli studenti o del gruppo classe durante le attività in orario scolastico o extrascolastico. La risoluzione di problemi nel gruppo classe è affidata ad azioni di problem solving. La scuola, ogni anno promuove attività e progetti trasversali atti alla crescita di competenze civiche importanti per i singoli studenti chiamati a rispondere delle proprie azioni quotidiane a scuola e fuori. Laddove si riscontrino o verifichino comportamenti problematici, i docenti, in collaborazione con le famiglie e gli studenti, si adoperano per la risoluzione degli stessi. Dall'a.s. 2019-20 è possibile, per tutto il personale della scuola e per le famiglie interessate, avvalersi di un supporto psicologico attivato dalla scuola.</p>	<p>Non si evidenziano punti di debolezza.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola CNIC81000D</b>	<b>Riferimento Provinciale % CUNEO</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	93,0	89,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	86,0	83,6	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	71,9	77,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	61,4	68,3	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	21,1	28,5	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	19,3	23,9	31,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CNIC81000D</b>	<b>Riferimento Provinciale % CUNEO</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	89,3	88,0	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	85,7	81,7	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	73,2	80,6	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	58,9	67,7	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	58,9	60,0	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	25,0	31,7	39,3

#### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola CNIC81000D</b>	<b>Riferimento Provinciale % CUNEO</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	76,4	85,4	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	94,5	89,0	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	70,9	68,3	61,1
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CNIC81000D</b>	<b>Riferimento Provinciale % CUNEO</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>

Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	72,2	85,3	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	92,6	87,1	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	70,4	70,4	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	63,2	63,9	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	57,9	63,6	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	84,2	66,9	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	71,9	72,2	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	52,6	50,3	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	70,2	74,4	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	60,7	63,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	57,1	62,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	71,4	59,9	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	78,6	75,2	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	62,5	58,7	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	67,9	74,9	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	84,2	89,3	89,7

Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	57,9	49,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	7,0	10,2	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	33,3	20,6	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	10,5	13,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	5,3	13,1	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	31,6	29,0	22,1
Altro	No	21,1	23,9	19,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CNIC81000D</b>	<b>Riferimento Provinciale % CUNEO</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	82,1	86,1	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	48,2	42,3	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	25,0	22,2	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	76,8	67,6	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	16,1	21,9	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	28,6	27,6	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	42,9	45,7	29,5
Altro	No	16,1	20,7	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola CNIC81000D</b>	<b>Riferimento Provinciale % CUNEO</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	66,7	75,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	31,6	34,7	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	22,8	29,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	52,6	48,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	5,3	14,8	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	63,2	67,5	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	54,4	44,9	58,0
Altro	No	10,5	12,1	9,9
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola</b>	<b>Riferimento Provinciale %</b>	<b>Riferimento Regionale %</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>

	CNIC81000D	CUNEO	PIEMONTE	
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	71,4	74,4	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	41,1	38,9	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	50,0	50,0	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	89,3	84,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	26,8	28,4	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	67,9	68,2	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	78,6	78,7	82,0
Altro	No	8,9	11,4	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per ogni singolo alunno con BES vengono individuati percorsi individualizzati atti a un proficuo inserimento nel gruppo dei pari (si vedano: "PAI-Protocollo di inclusione alunni BES, diversamente abili, alunni stranieri, alunni adottati" pubblicati sul sito istituzionale della Scuola). Tutti i docenti partecipano alla predisposizione dei PEI e dei PDP e ai progetti di inserimento per gli alunni BES. La funzione strumentale per l'Inclusione coordina tutte le attività attinenti, di carattere didattico e burocratico, controlla l'aggiornamento dei PEI e PDP e aggiorna i consigli di classe/interclasse/intersezione e il collegio docenti sulla nuova normativa e novità di riferimento in generale. Nei plessi a più alta concentrazione di alunni stranieri la scuola pianifica, attraverso il coordinamento delle attività da parte dei coordinatori di classe, azioni atte a garantire il pieno successo anche di coloro che si iscrivono in corso d'anno. La scuola dedica una buona attenzione ai temi interculturali. Per i gruppi di studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento (alunni BES – DSA – stranieri) sono realizzati, annualmente, percorsi di recupero anche in orario extracurricolare, previo disponibilità di risorse finanziarie. Nella scuola primaria, rispetto alla scuola secondaria, è possibile far fronte ad alcune specifiche esigenze di recupero in orario scolastico anche attraverso le ore di compresenza, presenti solo in alcuni plessi. Ogni azione progettuale volta al recupero è monitorata in itinere ed alla fine attraverso forme di verifica dei risultati/obiettivi raggiunti e/o conoscenze e competenze recuperate. Gli interventi attuati risultano efficaci. Tutti gli interventi di recupero messi in atto nei confronti degli alunni con difficoltà di apprendimento, coordinati in seno ai consigli di classe e interclasse, tengono conto dei singoli bisogni educativi e sono diffusi su gran parte dei plessi e sui due ordini di scuola. Per l'anno scolastico 2020/2021 risulta particolarmente proficua la presenza del docente di</p>	<p>Nella Scuola Secondaria è alquanto carente il monte ore di attività di recupero per gli alunni maggiormente bisognosi. Le ore dedicate al recupero in orario scolastico non sempre risultano essere sufficienti al pieno raggiungimento dell'obiettivo. I docenti assegnati in organico di potenziamento ed in organico COVID, anche per l'anno scolastico 2020/2021, sono spesso impegnati ad effettuare sostituzioni di colleghi assenti. Per fare fronte a tali esigenze, non sono pertanto garantite con continuità le attività di recupero e potenziamento programmate.</p>

potenziamento e del docente nominato su posto COVID per la scuola secondaria, che si occupano di progetti di inclusione e alfabetizzazione di alunni stranieri e di progetti di recupero e ampliamento dell'offerta formativa. Con l'utilizzo di fondi regionali dedicati, da alcuni anni nell'IC di Robilante viene attuato il progetto "Razionalizzazione delle situazioni di pluriclasse in scuole montane". I docenti svolgono ore aggiuntive a pagamento per ampliare l'offerta formativa nei plessi in cui sono presenti le pluriclassi.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	97,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	75,0	76,1	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	98,2	98,7	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	69,6	79,6	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	71,4	71,8	74,6
Altro	No	8,9	8,8	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	96,4	98,0	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	67,3	74,7	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti	Si	92,7	95,7	96,0

in ingresso				
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	63,6	75,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	65,5	66,2	71,9
Altro	No	7,3	9,4	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola CNIC81000D</b>	<b>Riferimento Provinciale % CUNEO</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	61,1	51,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	33,3	17,4	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	5,6	9,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	1,9	1,9	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	27,8	29,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	13,0	7,1	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	3,7	1,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	3,7	0,9	1,5
Altro	No	5,6	8,7	12,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola CNIC81000D</b>	<b>Riferimento Provinciale % CUNEO</b>	<b>Riferimento Regionale % PIEMONTE</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	98,2	92,9	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	94,5	88,3	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	60,0	65,5	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	76,4	78,6	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	32,7	39,6	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	63,6	59,8	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	92,7	85,2	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	27,3	19,1	13,7

Altro	No	10,9	10,0	14,3
-------	----	------	------	------

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
CNIC81000D	3,9	5,9	39,9	14,6	21,4	14,6	0	0

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
CNIC81000D	65,1	34,9
CUNEO	63,2	36,8
PIEMONTE	59,3	40,7
ITALIA	61,1	38,9

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
CNIC81000D	100,0	77,3
- Benchmark*		
CUNEO	96,6	88,4
PIEMONTE	95,4	86,2
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare delle peculiarità delle classi in uscita/entrata. In queste riunioni si dà particolare importanza al passaggio di notizie sugli alunni BES. Le azioni realizzate dalla scuola per garantire la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro sono esplicitate nelle tabelle sopra riportate. Il successo formativo degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, conferma che le azioni di continuità messe in atto sono efficaci (vedi sezione "ESITI"). La scuola realizza percorsi di orientamento per una maggiore comprensione e consapevolezza delle proprie inclinazioni, coinvolgendo tutte le classi terze della secondaria dell'istituto, attraverso le attività coordinate dalla Funzione Strumentale preposta. Sono previste azioni di orientamento e di</p>	<p>La scuola dovrebbe (considerato quanto evidenziato nella Sezione ESITI) approfondire i motivi per cui non tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo.</p>

educazione alla scelta anche per le classi prime e seconde della secondaria. La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico successivo. Queste attività coinvolgono le realtà scolastiche significative del territorio. La scuola organizza incontri rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico successivo. Alcuni docenti della scuola primaria partecipano alla formazione proposta nell'ambito del progetto "Città dei Talenti per l'orientamento precoce e la valorizzazione dei talenti" promosso da Fondazione CRC.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	27,8	16,4	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		50,0	48,6	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		22,2	33,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	29,6	15,5	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		48,1	48,9	43,9

Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		22,2	34,4	43,9
---	--	------	------	------

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	37,0	23,7	30,8
>25% - 50%		37,0	40,4	37,8
>50% - 75%		14,8	24,9	20,0
>75% - 100%		11,1	10,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	37,0	27,1	31,3
>25% - 50%		38,9	37,9	36,7
>50% - 75%		16,7	25,2	21,0
>75% - 100%		7,4	9,8	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale CUNEO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	8	14,1	16,8	12,5

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale CUNEO	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	46.829,5	7.033,9	4.050,0	4.173,9

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
--	------------------------------------	-------------------------	--------------------------------	-----------------------

		CUNEO		
Spesa media per studente in euro	643,7	129,7	82,6	67,2

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Si	27,8	21,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	7,4	9,7	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	11,1	9,7	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	50,0	60,4	42,2
Lingue straniere	No	35,2	34,9	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	18,5	19,3	19,6
Attività artistico - espressive	No	35,2	39,9	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	16,7	20,6	25,4
Sport	No	35,2	24,6	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	3,7	12,1	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	29,6	21,5	19,9
Altri argomenti	Si	27,8	24,6	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione dell'istituto e le priorità sono definite nel PTOF d'istituto, sottoforma di "SCELTE CONSEGUENTI ALLE PREVISIONI DI CUI ALLA L. 107/2015". La scuola, attraverso la condivisione collegiale, organizza le attività di insegnamento e quelle di non insegnamento nelle quali vengono pianificate le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi. I ruoli e compiti organizzativi che ha individuato la scuola, ricoperti da circa il 25% del personale docente sono diversi: collaboratori del Dirigente, Funzioni Strumentali, Referenti di plesso, coordinatori di classe e dipartimento, ecc. I compiti del personale ATA sono coordinati e assegnati dal DSGA a seconda delle singole competenze, senza lettera di incarico. Le risorse economiche e materiali della scuola sono sfruttate al meglio al fine di raggiungere gli obiettivi prioritari. C'è coerenza tra le scelte educative adottate e l'allocazione delle risorse economiche anche se, ogni anno, si ritiene prioritario assegnare le risorse del Fondo di Istituto per i progetti di recupero più che per altre tipologie progettuali altrettanto significative e importanti.</p>	<p>La condivisione, con le famiglie e il territorio, di tutto quanto delineato ed espresso nel PTOF, relativamente ai valori e priorità che la scuola si pone, andrebbe migliorata. Nonostante nelle riunioni di inizio A.S. le famiglie siano informate dai docenti circa i valori e principi ai quali l'IC Robilante ispira la propria linea educativa e didattica, si verificano, a volte, situazioni che fanno emergere una sottovalutazione dell'importanza dell'enunciazione e messa in pratica di tali valori all'interno di documenti, quali il PTOF, pubblici e visionabili quotidianamente da tutti. Appare, seppur in casi isolati, una condivisione più formale che sostanziale di tali principi e valori. La scuola monitora sporadicamente lo stato di avanzamento del raggiungimento degli obiettivi e vi è un continuo controllo e condivisione di informazioni sui risultati ottenuti tra docenti, dirigente e docenti, dirigente/personale ATA/docenti. Le risorse economiche risultano essere non sempre sufficienti rispetto alla ottimale realizzazione di tutte le priorità e progetti proposti ad inizio anno scolastico afferenti aree e tematiche diverse da quelle di recupero. A parte i progetti di recupero, si riescono a realizzare unicamente quei progetti che non comportano</p>

spese di personale o materiale o, comunque, progetti finanziati in parte o in toto da Enti esterni (Comune - CRC - ecc..).

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +	

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,3	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		37,5	47,5	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	33,9	24,3	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		25,0	25,1	22,7
Altro		3,6	2,4	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	4,6	4,4	4,4

#### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale

	CNIC81000D		CUNEO	PIEMONTE	
	Nr.	%	%	%	
Lingue straniere	0	0,0	8,9	7,4	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	17,4	19,5	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	2,7	1,9	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	4,3	3,6	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	3,5	4,3	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	24,4	20,6	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	8,1	6,3	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	12,4	16,2	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	9,3	8,0	7,1
Altro	2	100,0	8,9	12,2	14,5

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CNIC81000D		Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	100,0	49,2	38,7	34,3
Rete di ambito	0	0,0	16,3	25,0	33,5
Rete di scopo	0	0,0	15,1	8,8	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	2,3	5,9	6,0
Università	0	0,0	0,8	1,6	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	16,3	20,0	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola CNIC81000D		Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	50,0	33,3	32,4	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	27,1	25,1	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,5	5,1	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	50,0	6,6	9,0	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	3,9	7,5	6,3

Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	25,6	20,9	16,0
--------------------------------------	---	-----	------	------	------

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CNIC81000D		Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			8,4	4,7	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			28,8	27,4	19,6
Scuola e lavoro			5,6	4,5	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			5,1	3,7	3,3
Valutazione e miglioramento			6,3	4,0	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			50,9	29,0	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			17,0	8,0	5,7
Inclusione e disabilità			21,7	19,9	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			13,2	9,5	6,8
Altro	36,0	100,0	15,3	21,3	25,5

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	3,2	3,1	3,1

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola CNIC81000D		Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,8	1,9	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	2,4	3,0	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	18,8	19,8	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,6	0,3	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	12,4	13,7	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	3,5	4,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,8	1,4	1,0

Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	14,1	10,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	1	50,0	1,2	1,0	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	5,9	3,4	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,4	1,7	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,6	0,2	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,6	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	8,2	8,0	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	1,2	0,5	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	4,1	5,8	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,8	3,1	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	5,3	4,9	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,4	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,6	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	6,5	5,2	5,2
Altro	1	50,0	6,5	11,2	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CNIC81000D		Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	50,0	39,4	33,7	36,7
Rete di ambito	0	0,0	10,6	13,9	13,4
Rete di scopo	0	0,0	2,4	6,9	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	50,0	24,1	24,6	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	23,5	20,9	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	62,5	68,3	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	62,5	68,8	70,7

Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	51,8	54,3	57,8
Accoglienza	No	71,4	66,6	74,0
Orientamento	Si	78,6	77,0	77,9
Raccordo con il territorio	No	60,7	65,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	96,4	94,5	96,2
Temi disciplinari	No	35,7	39,9	40,3
Temi multidisciplinari	No	28,6	33,4	37,8
Continuità	Si	85,7	87,2	88,3
Inclusione	Si	92,9	95,3	94,6
Altro	No	25,0	21,2	23,0

### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	20,4	15,8	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	18,6	15,5	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	9,5	9,9	9,1
Accoglienza	0.0	9,2	7,2	8,7
Orientamento	9.3	4,0	3,4	4,3
Raccordo con il territorio	0.0	3,1	3,4	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	5.6	4,5	5,8	6,5
Temi disciplinari	0.0	8,1	9,6	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	3,3	6,3	7,1
Continuità	66.7	8,0	8,7	8,2
Inclusione	18.5	9,0	11,4	10,3
Altro	0.0	2,4	3,1	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA anche in collaborazione con Enti esterni che finanziano in toto o in parte le attività proposte. Nell'anno scolastico in corso sono stati promossi e realizzati diversi interventi formativi interni ed esterni rivolti maggiormente ai docenti (Corsi di lingua inglese, Corso Classroom, Corso Gestione dei Conflitti, "Blog "Ecosostenibile"). Tutte le azioni formative intraprese, concluse o in via di svolgimento (a carattere pluriennale) hanno apportato ricadute mediamente positive nell'attività didattica e organizzativa. La scuola raccoglie le competenze del personale utilizzando le esperienze formative fatte dai docenti per una migliore gestione delle</p>	<p>Non si rilevano punti di debolezza.</p>

<p>risorse umane (es. assegnazione di incarichi, suddivisione del personale). La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro per programmare l'attività didattica ed educativa, per un confronto sulle metodologie, per la progettazione di attività legate all'ampliamento dell'offerta formativa (dipartimenti, commissioni, ecc...). I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola che vengono condivisi in sede di collegialità. Dall'introduzione delle GSUITE for Education di GOOGLE, i docenti hanno a disposizione un ambiente digitale in cui condividere e scambiare materiali e buone pratiche. La scuola mette a disposizione dei docenti spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici.</p>	
--	--

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p>

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		5,3	7,3	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		7,0	13,4	20,4
5-6 reti		5,3	3,4	3,5
7 o più reti		82,5	75,9	69,7

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %

		CUNEO		
Mai capofila	X	57,9	69,8	72,6
Capofila per una rete		28,1	21,3	18,8
Capofila per più reti		14,0	8,9	8,6

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	78,7	80,7	79,0

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Stato	0	14,7	24,3	32,4
Regione	0	9,4	9,8	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	21,4	19,8	14,5
Unione Europea	0	1,9	2,5	4,0
Contributi da privati	0	21,4	8,8	3,7
Scuole componenti la rete	1	31,2	34,8	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	12,4	11,8	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	11,3	7,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	0	57,1	63,3	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	3,8	2,8	4,6
Altro	1	15,4	14,6	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
--	------------------------------------	---------------------------------	----------------------------------	-------------------------

Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	6,8	5,3	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,0	4,2	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	18,0	19,0	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	12,8	8,3	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	1,5	2,6	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	7,1	5,3	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	9,0	8,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	9,8	13,8	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	3,4	3,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	7,9	5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,8	3,5	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	3,8	5,3	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,1	6,6	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,1	1,4	1,3
Altro	1	4,9	7,1	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	40,4	46,1	46,3
Università	Sì	82,5	65,9	64,9
Enti di ricerca	No	8,8	10,4	10,8
Enti di formazione accreditati	No	42,1	36,5	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	66,7	46,4	32,0
Associazioni sportive	No	54,4	56,3	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	63,2	62,0	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	80,7	68,2	66,2
ASL	Sì	57,9	55,2	50,1
Altri soggetti	Sì	19,3	20,8	20,8

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	45,5	45,9	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	52,7	46,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	67,3	64,9	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	60,0	51,1	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	27,3	21,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	60,0	48,1	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	58,2	50,3	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	58,2	63,0	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	25,5	29,9	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	25,5	18,2	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	32,7	31,5	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	56,4	62,2	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	45,5	48,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	20,0	16,3	19,0
Altro	Sì	18,2	17,7	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	27,1	19,3	18,3	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		66,0	78,6	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		8,1	11,9	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola CNIC81000D	Riferimento Provinciale % CUNEO	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	96,5	98,2	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	82,5	79,3	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	77,2	79,3	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	75,4	74,1	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	96,5	97,7	98,5
Altro	Sì	17,5	16,3	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici al fine di garantire una più adeguata e alta qualità dell'offerta formativa (ASL - altre scuole..) e privati (Aziende e Fondazioni Bancarie del territorio). Le ricadute delle collaborazioni con soggetti esterni sull'offerta formativa sono positive. Da qualche anno l'IC di Robilante accoglie tirocinanti iscritti alla facoltà di scienze della formazione primaria dell'Università di Torino. Gli studenti coinvolti partecipano ad attività in presenza e in modalità di didattica a distanza. Le famiglie sono informate durante tutto l'anno sulle attività e/o iniziative proposte dalla scuola durante le assemblee di classe, i consigli di interclasse e di intersezione. La scuola è aperta alla collaborazione e alle loro proposte. La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie attraverso il sito della scuola e la posta elettronica. La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori (es. registro elettronico). A seguito dell'emergenza epidemiologica (Covid-19) la scuola ha utilizzato strumenti on line anche per l'elezione degli organi collegiali (rappresentanti di classe e componenti del Consiglio di Istituto)</p>	<p>Non si evincono punti di debolezza</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche</p>

	formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

#### Priorità

*Sviluppare le competenze civiche sociali degli allievi per migliorare le relazioni di classe e gli ambienti di apprendimento. Rafforzare la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati ad una cittadinanza consapevole, anche integrando il patto educativo di corresponsabilità.*

#### Traguardo

*Dare evidenza nei documenti ufficiali di valutazione del livello di competenza sociale e civica raggiunto da ciascun allievo.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Implementazione del problem solving e didattica per competenze attraverso la partecipazione a percorsi formativi sulla "Valutazione per competenze".*

##### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Adesione a percorsi formativi specifici, da parte dei docenti, sulle discipline insegnate.*

#### Priorità

*Incrementare le competenze digitali degli alunni, intese come linguaggio trasversale alle diverse discipline.*

#### Traguardo

*Far sì che alcune attività in tutte le discipline presuppongano il ricorso ai linguaggi digitali.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Implementazione del problem solving e didattica per competenze attraverso la partecipazione a percorsi formativi sulla "Valutazione per competenze".*

##### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Adesione a percorsi formativi specifici, da parte dei docenti, sulle discipline insegnate.*

## Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

A partire dall'anno scolastico 2020/2021 è stato introdotto dalla Legge 92/2019 l'insegnamento trasversale obbligatorio di Educazione Civica. L'Istituto Comprensivo di Robilante ha costituito una Commissione per l'elaborazione del curricolo verticale di Educazione Civica, con l'intento di rendere articolato e organico l'insegnamento dell'Educazione Civica nei tre ordini di scuola, armonizzandone i contenuti con il curricolo d'istituto relativo alle altre discipline e ai campi di esperienza. In funzione di tali priorità l'IC di Robilante ha intrapreso percorsi formativi per il personale docente finalizzati ad una maggiore e più adeguata conoscenza nell'utilizzo delle piattaforme web per la didattica. Attualmente le iniziative attive sono i corsi "Classroom e gestione delle piattaforme on line per la didattica" e "Blog Ecosostenibile".