



Piano Triennale Offerta Formativa

ROBILANTE

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ROBILANTE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 22/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 7530 del 15/11/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 28/12/2021 con delibera n. 1

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti e quadri orario
- 3.2. Curricolo di Istituto
- 3.3. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.4. Valutazione degli apprendimenti
- 3.5. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.6. Piano per la didattica digitale integrata



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Questo Istituto Comprensivo, ubicato su due valli, conta 14 piccoli plessi (4 di Infanzia - 6 di Scuola Primaria e 4 di Scuola secondaria di Primo Grado) è contraddistinto da un'utenza omogenea. I singoli studenti rispecchiano il territorio in cui tali plessi sono inseriti e ciò comporta la possibilità, per i docenti, di lavorare in modo ottimale in quanto: - le classi mediamente sono poco numerose; l'incidenza di studenti di cittadinanza non italiana e/o provenienti da zone svantaggiate è bassa - l'istituto presenta un contesto socio-economico e culturale "medio-alto"

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'Istituto, ubicato nelle Valli Gesso e Vermenagna, in un territorio di circa 30 Km di raggio, presenta peculiarità diverse tra plesso e plesso e rispettivi comuni. I comuni di alta montagna vivono di turismo e le risorse economiche sono maggiori rispetto agli altri comuni. Nell'a.s. 2020/2021 sono stati erogati contributi principalmente, in termini di acquisto di beni materiali in supporto alla didattica e arredi specifici per il contenimento della diffusione del contagio da COVID-19, da parte di tutti i Comuni del comprensorio. La bassa valle è caratterizzata da comuni la cui economia è incentrata maggiormente su alcuni stabilimenti industriali che consentono opportunità di lavoro più stabili. Importante risulta anche la presenza di un Parco regionale che offre opportunità formative in accordo e collaborazione con la scuola.

Vincoli

L'economia basata sul turismo nei comuni di alta montagna comporta attività lavorative di carattere stagionale. In alcuni plessi ciò è conseguenza di una frequenza stagionale di alunni le cui famiglie (generalmente provenienti dalla Liguria) sono legate alle attività lavorative invernali. La bassa valle, a causa della presenza di industrie, si configura come una zona periferica della vicina città. I comuni in essa ubicati, sono spesso scelti dalle famiglie in quanto offrono affitti più economici. Questo comporta, molto spesso, che durante l'anno scolastico ci siano numerosi trasferimenti e/o nuovi inserimenti, da e verso i plessi scolastici in essi ubicati.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Le amministrazioni comunali risultano sempre disponibili, rispetto alle proprie possibilità di spese, a far fronte alle numerose richieste di manutenzione ordinaria degli edifici scolastici. Anche il trasporto degli alunni residenti nelle numerose frazioni verso la sede scolastica è garantito dagli stessi comuni. In alcuni comuni è garantito il servizio mensa. In seguito alla partecipazione al Bando PON Smart Class e grazie ai fondi ministeriali messi a disposizione delle istituzioni scolastiche, l'IC Robilante ha acquistato pc portatili e tablet per l'implementazione delle dotazioni informatiche da utilizzare nella didattica in presenza e per il comodato d'uso per gli alunni in difficoltà economica. Attualmente tutte le aule di tutti i plessi della Scuola Secondaria sono dotate di LIM e/o di monitori interattivi, acquistati anche grazie al contributo delle amministrazioni comunali e della azienda privata Buzzi Unicem di Robilante. Per la scuola primaria e della scuola dell'infanzia, grazie ai fondi CRC (Ambienti di apprendimento Senza Zaino) e ai contributi dei Comuni si sta implementando la dotazione di LIM e monitor interattivi. Per la scuola dell'infanzia, inoltre, sono frequenti donazioni da parte di associazioni del territorio. La connessione WI-FI è attualmente presente in tutti i plessi. La scuola accede ai fondi regionali per la razionalizzazione delle situazioni di pluriclasse in zone montane, che permettono di ampliare l'offerta formativa.

Vincoli

Non sempre la connettività della rete Internet è ottimale in tutti i plessi.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ ROBILANTE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CNIC81000D
Indirizzo	PIAZZA DELLA PACE N. 8 ROBILANTE 12017 ROBILANTE
Telefono	017178216
Email	CNIC81000D@istruzione.it
Pec	cnic81000d@pec.istruzione.it
Sito WEB	icrobilante.edu.it

❖ ROBILANTE CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CNAA81001A
Indirizzo	PIAZZA DELLA PACE, 6 CAPOLUOGO 12017 ROBILANTE
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> • Piazza PACE 8 - 12017 ROBILANTE CN

❖ ROCCAIONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CNAA81002B
Indirizzo	VIA DON G.B. CHESTA,6 ROCCAIONE 12018 ROCCAIONE
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> • Piazza Don G.B. Chesta 6 - 12018 ROCCAIONE CN



❖ **ENTRACQUE CAPOLUOGO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CNAA81003C
Indirizzo	VIA ANGELO BARALE, 2 A ENTRACQUE 12010 ENTRACQUE
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via ANGELO BARALE 2A - 12010 ENTRACQUE CN

❖ **VALDIERI-FRAZ. ANDONNO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CNAA81004D
Indirizzo	VIA G. ROSSO, 2 BIS FRAZ. ANDONNO 12010 VALDIERI
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via GIOVANNI ROSSO 2 BIS - 12010 VALDIERI CN

❖ **LIMONE PIEMONTE - CAPOLUOGO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CNEE81001G
Indirizzo	VIA MARRO N.41 CAPOLUOGO 12015 LIMONE PIEMONTE
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via G.B. Marro 41 - 12015 LIMONE PIEMONTE CN

Numero Classi	5
Totale Alunni	44

❖ **ROBILANTE - CAPOLUOGO (PLESSO)**



Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CNEE81002L
Indirizzo	VIA B. ARMAND,10 CAPOLUOGO 12017 ROBILANTE
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via ARMAND BARTOLOMEO 10 - 12017 ROBILANTE CN
Numero Classi	5
Totale Alunni	96

❖ **ROCCAIONE - CAPOLUOGO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CNEE81003N
Indirizzo	P.ZZA DON G.B. CHESTA,4 CAPOLUOGO 12018 ROCCAIONE
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Piazza Don G.B. Chesta 4 - 12018 ROCCAIONE CN
Numero Classi	6
Totale Alunni	107

❖ **VERNANTE - CAPOLUOGO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CNEE81004P
Indirizzo	VICOLO GAUDANA, 12 CAPOLUOGO 12019 VERNANTE
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Vicolo gaudana 12 - 12019 VERNANTE CN
Numero Classi	5
Totale Alunni	47

❖ ENTRACQUE-CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CNEE81005Q
Indirizzo	VIA ANGELO BARALE,2 ENTRACQUE 12010 ENTRACQUE
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> Via ANGELO BARALE 2A - 12010 ENTRACQUE CN
Numero Classi	3
Totale Alunni	34

❖ VALDIERI-CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CNEE81006R
Indirizzo	PIAZZA DELLA RESISTENZA,1 VALDIERI 12010 VALDIERI
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> Piazza RESISTENZA 1 - 12010 VALDIERI CN
Numero Classi	2
Totale Alunni	20

❖ ROBILANTE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CNMM81001E
Indirizzo	PIAZZA DELLA PACE N. 8 ROBILANTE 12017 ROBILANTE
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> Piazza PACE 8 - 12017 ROBILANTE CN
Numero Classi	5



Totale Alunni	86
---------------	----

❖ **ROBILANTE SS ROCCAIONE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------

Codice	CNMM81002G
--------	------------

Indirizzo	PIAZZA DON G.B. CHESTA N. 4 ROCCAIONE 12018 ROCCAIONE
-----------	--

Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Piazza Don G.B. Chesta 4 - 12018 ROCCAIONE CN
---------	---

Numero Classi	4
---------------	---

Totale Alunni	71
---------------	----

❖ **ROBILANTE SS VERNANTE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------

Codice	CNMM81003L
--------	------------

Indirizzo	PIAZZA VERMENAGNA, 9 VERNANTE 12019 VERNANTE
-----------	---

Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Piazza VERMENAGNA 9 - 12019 VERNANTE CN
---------	---

Numero Classi	3
---------------	---

Totale Alunni	57
---------------	----

❖ **ROBILANTE SS VALDIERI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------

Codice	CNMM81004N
--------	------------

Indirizzo	PIAZZA DELLA RESISTENZA, 1 VALDIERI 12010 VALDIERI
-----------	---



Edifici	• Piazza RESISTENZA 1 - 12010 VALDIERI CN
---------	---

Numero Classi	3
---------------	---

Totale Alunni	34
---------------	----

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
------------	------------------------------	---

	Informatica	1
--	-------------	---

	Aule attrezzate con dotazione informatica	4
--	---	---

Biblioteche	Classica	1
-------------	----------	---

Aule	Magna	1
------	-------	---

Strutture sportive	Palestra	6
--------------------	----------	---

Servizi	Mensa
---------	-------

	Scuolabus
--	-----------

Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	40
---------------------------	-------------------------------------	----

Approfondimento

Attrezzature multimediali distribuite nelle aule.



RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	85
Personale ATA	24

Approfondimento

Il 60% dei docenti dell'istituto è a tempo indeterminato e, per gran parte, nella fascia d'età compresa tra i 45 e 54 anni. Nella scuola Primaria, oltre il 70% dei docenti a tempo indeterminato, è in servizio nell'IC di Robilante da oltre 5 anni. La percentuale, per la scuola Secondaria, si abbassa al 35,3%.

Tra i vincoli riscontrati si evidenzia l'assegnazione in reggenza, dall'a.s. 2021-22, del DSGA. Per una scuola complessa dal punto di vista organizzativo e con tanti plessi ubicati su un vasto territorio questa situazione comporta delle difficoltà di carattere amministrativo.



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

PRIORITÀ, TRAGUARDI ED OBIETTIVI

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'Istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (R.A.V.).

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del R.A.V. e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

SVILUPPARE LE COMPETENZE INDIVIDUALI:

La sezione "ESITI" del R.A.V. "Risultati delle prove standardizzate nazionali", mette in evidenza che nell'a.s. 2020/2021 i risultati raggiunti nelle prove nazionali, confrontandoli ai dati raggiunti da classi simili (per contesto socio-economico) in Piemonte, nel Nord-Ovest ed in Italia, risultano superiori per le classi seconde della primaria in Italiano e Matematica. Per le classi quinte la media è superiore in matematica. Nella scuola secondaria i risultati sono più alti rispetto alla media nazionale in Italiano, Matematica e Inglese (ascolto e lettura).

I risultati delle prove standardizzate appaiono, invece, inferiori rispetto alla media in Italiano e Inglese (lettura) per le classi quinte della primaria. Relativamente alle prove di ascolto di Inglese i dati sono in linea rispetto a quelli regionali e nazionali e più bassi rispetto alla media del Nord Ovest. Nella scuola secondaria i dati relativi alle prove di italiano sono inferiori alla media regionale ed in linea con quella del Nord Ovest. In matematica sono in linea con la media regionale e del Nord Ovest. In Inglese, sia nell'ascolto che nella lettura i dati sono in linea con la media regionale. E' difficile valutare obbiettivamente l'effetto scuola sui risultati degli apprendimenti a causa del lungo periodo di Didattica a Distanza che ha visto interessate tutte le



classi di scuola primaria e secondaria a partire dall' a.s. 2019 e per tutto il 2020-21.

Considerato gli esiti evidenziati, l'I.C. si propone di finalizzare tutte le risorse disponibili (finanziarie e umane), ad attività di recupero, anche attraverso l'impiego del personale derivante dall'organico di potenziamento e dell'organico Covid, in modo da ridurre le situazioni di insuccesso.

ORIENTAMENTO STRATEGICO ED ORGANIZZATIVO DELLA SCUOLA:

Importante AREA DI PROCESSO del R.A.V. per la quale si evince che il nostro I.C. definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

PROPOSTE E PARERI PROVENIENTI DAL TERRITORIO E DALL'UTENZA

La scuola ha accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici al fine di garantire una più adeguata e alta qualità dell'offerta formativa (ASL altre scuole..) e privati (Aziende e Fondazioni Bancarie del territorio). Le ricadute delle collaborazioni con soggetti esterni sull'offerta formativa sono positive. Da qualche anno l'IC di Robilante accoglie tirocinanti iscritti alla facoltà di scienze della formazione primaria dell'Università di Torino. Gli studenti coinvolti partecipano ad attività in presenza e in modalità di didattica a distanza. Le famiglie sono informate durante tutto l'anno sulle attività e/o iniziative proposte dalla scuola durante le assemblee di classe, i consigli di interclasse e di intersezione. La scuola è aperta alla collaborazione e alle loro proposte. La scuola utilizza strumenti online per la comunicazione con le famiglie attraverso il sito della scuola e la posta elettronica. La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori (es. registro elettronico). A seguito dell'emergenza epidemiologica (Covid-19) la scuola ha utilizzato strumenti on line anche per l'elezione degli organi collegiali (rappresentanti di classe e componenti del Consiglio di Istituto)

COLLABORAZIONI E SERVIZI OFFERTI DAL TERRITORIO

Ogni scuola ha il compito di intrecciare un dialogo continuo, sistematico e particolarmente interattivo con il territorio in cui è inserita, allo scopo di calibrare



meglio la propria offerta e di ricercare sinergie per la promozione culturale e sociale locale, in uno sforzo di progettazione e co-progettazione che consenta di focalizzare obiettivi d'azione significativi e di utilizzare al meglio le risorse disponibili.

La scuola recepisce le eventuali proposte provenienti dal mondo esterno costituite da una vasta rete di soggetti collaborativi, istituzionali, pubblici e privati:

- *Comuni: assegnazione degli Assistenti alle autonomie per il supporto agli alunni con difficoltà motorie e di carattere socio-ambientale, gestione e manutenzione dei fabbricati, progetti di supporto alle attività didattiche; collaborazione nell'organizzazione di incontri tematici legati a fatti di attualità importanti su cui riflettere per assumere un atteggiamento civico critico e consapevole*
- *A.S.L. CN 1: servizio di Neuropsichiatria Infantile*
- *Biblioteche Civiche - Biblioteca 0-18 Cuneo*
- *Museo Civico, Museo Diocesano di San Sebastiano*
- *Teatro Toselli, Officina Teatro "Melarancio"*
- *Cooperative sociali del territorio (Mo.Mo - EMMANUELE)*
- *Piscina di Entracque, Campo Sportivo Scolastico per l'Atletica Leggera, Impianti sciistici delle valli Gesso e Vermentagna*
- *Parchi Naturale Alpi Marittime e Marguareis, Parco Fluviale*
- *Associazioni sportive per supporto tecnico alle attività ludico-sportive*
- *Centro Buzzi Unicem*
- *Croce Rossa Italiana, sedi di Borgo San Dalmazzo e di Limone Piemonte*
- *Parrocchie dei vari comuni*
- *Alliance Française di Cuneo*
- *Chambra d'Oc*



- *Fondazione Cassa di Risparmio di Cuneo*
- *Rotary Club di Cuneo*
- *Consorzio socio assistenziale*

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Monitorare gli esiti delle prove INVALSI in sede collegiale, raffrontando tutti i risultati per singola classe anche in rapporto all'effetto scuola.

Traguardi

Intervenire attraverso apposite attività di recupero nelle classi interessate da criticità, in relazione ai risultati delle prove standardizzate.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Sviluppare le competenze civiche sociali degli allievi per migliorare le relazioni di classe e gli ambienti di apprendimento. Rafforzare la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati ad una cittadinanza consapevole, anche integrando il patto educativo di corresponsabilità.

Traguardi

Dare evidenza nei documenti ufficiali di valutazione del livello di competenza sociale e civica raggiunto da ciascun allievo.

Priorità

Incrementare le competenze digitali degli alunni, intese come linguaggio trasversale alle diverse discipline.

Traguardi

Far sì che alcune attività in tutte le discipline presuppongano il ricorso ai linguaggi digitali.



OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 2) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 3) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 4) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ FORMAZIONE - PROGRAMMAZIONE - VALUTAZIONE

Descrizione Percorso



Nel corso del triennio 2019/2022 l'Istituto Comprensivo ha programmato attività di formazione per i docenti improntate alla didattica e valutazione formativa, competenze digitali, linguistiche.

Nell'ultima annualità del triennio (a.s. 2021-22) si proseguono attività formative afferenti l'area della digitalizzazione e linguistica.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" In considerazione degli ESITI e PRIORITA' date, si utilizzerà, per quanto possibile, organico di potenziamento e attività di recupero extrascolastico.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Monitorare gli esiti delle prove INVALSI in sede collegiale, raffrontando tutti i risultati per singola classe anche in rapporto all'effetto scuola.

"Obiettivo:" Monitoraggio in itinere con prove di verifica per classi parallele in tutto l'istituto.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Monitorare gli esiti delle prove INVALSI in sede collegiale, raffrontando tutti i risultati per singola classe anche in rapporto all'effetto scuola.

"Obiettivo:" Adesione a percorsi formativi specifici, da parte dei docenti, inerenti le competenze digitali.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"



» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Incrementare le competenze digitali degli alunni, intese come linguaggio trasversale alle diverse discipline.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" La scuola intende migliorare la qualità di intervento di tutte le figure che operano a supporto delle attività finalizzate all'inclusione alunni.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze civiche sociali degli allievi per migliorare le relazioni di classe e gli ambienti di apprendimento. Rafforzare la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati ad una cittadinanza consapevole, anche integrando il patto educativo di corresponsabilità.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Individuazione formale di responsabili preposti alla formazione del personale e al monitoraggio delle prove standardizzate.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Monitorare gli esiti delle prove INVALSI in sede collegiale, raffrontando tutti i risultati per singola classe anche in rapporto all'effetto scuola.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Incrementare le competenze digitali degli alunni, intese come linguaggio trasversale alle diverse discipline.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE DOCENTI



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti Consulenti esterni

Responsabile

Dirigente Scolastico

Risultati Attesi

Aumento competenze professionali.

Estensione del numero dei docenti formati.

Incremento delle attività laboratoriali.

Diffusione della dimensione pratico-operativa della didattica.

Condivisione di buone pratiche educative ed inclusive.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RECUPERO/POTENZIAMENTO IN PICCOLI GRUPPI
E FASCE DI LIVELLO**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

Docenti

Risultati Attesi

Lavoro efficace per fasce di livello in piccolo gruppo.

Possibilità di rispettare i tempi di apprendimento dei singoli alunni.

Accrescimento dell'autostima e della motivazione all'apprendimento.

Miglioramento della prestazione e dei risultati.

Implementare la metodologia del problem solving e del cooperative learning, anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie.

Implementare la didattica laboratoriale anche attraverso la realizzazione di compiti autentici e di realtà.

❖ COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA

Descrizione Percorso

Nell'a.s. 2020-21 è stata costituita la commissione "Cittadinanza e costituzione" che ha elaborato un curriculum verticale di Educazione Civica per i tre ordini di scuola che ha tenuto conto della peculiarità di questa istituzione scolastica.

Tenendo conto dei criteri generali di valutazione nei tre ordini di scuola, espressi nella sezione "Offerta formativa- valutazione degli apprendimenti", si applicheranno criteri collegiali di valutazione omogenei e condivisi nelle varie discipline e nei vari ordini di scuola e si elaboreranno strumenti comuni di monitoraggio delle prove di verifica per classi parallele (iniziali, intermedie, finali) e delle valutazioni nelle classi ponte. Si procederà alla redazione di rubriche di valutazione per competenze e per discipline.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Monitorare in modo sistematico le attività che la scuola svolge. Individuare ruoli di responsabilità e compiti per il personale in

modo funzionale, utilizzando in modo adeguato le risorse economiche.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Monitorare gli esiti delle prove INVALSI in sede collegiale, raffrontando tutti i risultati per singola classe anche in rapporto all'effetto scuola.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: VALUTAZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Studenti	Docenti
		Studenti
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

Docenti

Risultati Attesi

Elaborazione e organizzazione di prove di verifica per competenze e disciplinari per classi parallele.

Utilizzo di una valutazione comune anche attraverso rubriche di valutazione per competenze e disciplinari.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

❖ AREE DI INNOVAZIONE



PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Attività collegate alla Didattica Digitale Integrata e Didattica a Distanza

SVILUPPO PROFESSIONALE

Formazione e aggiornamento di istituto sulle nuove metodologie legate alla didattica digitale integrata e gestione delle classi virtuali.

CONTENUTI E CURRICOLI

Didattica Digitale Integrata

Didattica a Distanza

Blog "Ecosostenibile" - Modelli green per una scuola del futuro

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

ROBILANTE CAPOLUOGO CNAA81001A

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

ROCCAIONE CNAA81002B

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

ENTRACQUE CAPOLUOGO CNAA81003C

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

VALDIERI-FRAZ. ANDONNO CNAA81004D

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

LIMONE PIEMONTE - CAPOLUOGO CNEE81001G

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

ROBILANTE - CAPOLUOGO CNEE81002L

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

ROCCAIONE - CAPOLUOGO CNEE81003N

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

VERNANTE - CAPOLUOGO CNEE81004P

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

ENTRACQUE-CAPOLUOGO CNEE81005Q

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

VALDIERI-CAPOLUOGO CNEE81006R

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

ROBILANTE CNMM81001E
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

ROBILANTE SS ROCCAIONE CNMM81002G
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

ROBILANTE SS VERNANTE CNMM81003L
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

ROBILANTE SS VALDIERI CNMM81004N
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

33 ore per ciascun ordine di scuola

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

ROBILANTE (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

E' presente un Curricolo Verticale di istituto, elaborato sulla base delle indicazioni Nazionali Nazionali del Curiculo 2012. Le Indicazioni propongono una serie di suggestioni pedagogiche e culturali che intendono comunicare un'idea di scuola, ancora perfettamente attuale ed efficace, intorno alla quale la comunità scolastica ha avviato esperienze di innovazione metodologica per un adeguamento continuo non solo del curricolo della scuola ma anche delle stesse Indicazioni nazionali. Il Curricolo Vertricale di Istiuto dell'IC di Robilante è il frutto di un lavoro collettivo, interno alla scuola, di "traduzione" delle Indicazioni Nazionali, valide come riferimento normativo su tutto il territorio nazionale, in modalità di lavoro attuabili e contestualizzate, flessibili ma al tempo stesso utili come traccia "strutturante", per una didattica ben articolata e orientata all'acquisizione di competenze. Il lavoro collettivo di tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo ha permesso di indicare, per ogni ambito disciplinare, gli elementi di raccordo tra gli ordini, in modo tale da rendere più fluido il passaggio degli alunni dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria e da quella primaria a quella secondaria, passaggio che spesso presenta notevoli criticità e difficoltà, oltre a permettere di poter lavorare su una base condivisa rispettando così i criteri di progressività e di continuità.

ALLEGATO:

CURRICOLO_VERTICALE-PARTE_PRIMA.PDF

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Curricolo di ed. Civica è stato elaborato seguendo la normativa della Legge 20 agosto 2019 n.92, ed ha la finalità di fornire a ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

ALLEGATO:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA - PARTE GENERALE.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO
Curricolo verticale

Nel Curricolo Verticale di Istituto dell'IC di Robilante è dedicato ampio spazio alle competenze trasversali tra i tre ordini di scuola (Infanzia, Primaria e Secondaria) nelle aree della Relazionalità, Ascolto e parlato, Lettura, Scrittura, Lessico, Logica.

ALLEGATO:

CURRICOLO_VERTICALE_PARTE_SECONDA.PDF

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE
❖ PROGETTO PLURICLASSI

Sdoppiamento pluriclassi

Obiettivi formativi e competenze attese

Miglioramento delle competenze di italiano e matematica

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

❖ ATTIVITÀ DI RECUPERO

Scuola Secondaria - Attività di recupero in orario extracurricolare di italiano, inglese e matematica Attività di recupero "Piano Scuola Estate" per Scuola Primaria e Secondaria

Obiettivi formativi e competenze attese

Miglioramento dei livelli di conoscenze e competenze

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ SAPERECOOP: EDUCAZIONE AL CONSUMO CONSAPEVOLE

I percorsi didattici ruotano intorno a temi e problemi collegabili all'esperienza individuale, permettendo di esercitare i vari saperi disciplinari come strumenti per agire. Si propongono laboratori in classe con l'intervento di un esperto esterno e attività laboratori ali nella sede Coop di Cuneo.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'obiettivo di ogni percorso educativo SapereCoop è quello di guardare dentro e oltre gli oggetti e le esperienze di consumo, aprire finestre sul mondo e su se stessi (perché l'identità individuale e di gruppo si percepisce anche attraverso la relazione con gli oggetti di consumo), sviluppare competenze – in chiave europea, di cittadinanza, disciplinari e trasversali – intese come capacità di usare le conoscenze per leggere e comprendere la complessità di fenomeni e relazioni e affrontare problemi.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ ON THE ROAD

Effettuazione di percorsi laboratoriali all'interno delle classi, con il supporto della cooperativa Emmanuele.

Obiettivi formativi e competenze attese

Saper gestire le emozioni e dei sentimenti, in direzione di un maggiore rispetto per sé e per l'altro Saper restare persona all'interno di un gruppo Sapersi divertire in modo sano, fra rischi e benessere

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ LA CITTÀ DEI TALENTI

-Laboratorio creativo di conoscenza di sé e di educazione ai talenti;-Laboratori

esperenziali (cura della bellezza, meccanico, circuiti elettrici, sala bar/pasti/accoglienza, legno e artigianato manuale)solo per cl. 5^a-visite ai laboratori;-Incontro finale formativo con i genitori

Obiettivi formativi e competenze attese

Imparare a conoscersi; proiettarsi nel futuro a partire dai propri sogni; sviluppare il pensiero divergente; esplorare il concetto personale del lavoro; sperimentazione della manualità Sostenere la transizione verso un nuovo ciclo di studi e la lettura del nuovo contesto; Favorire un clima di aula positivo per l'apprendimento; Prevenire situazioni di isolamento, di ansia, ecc.; Veicolare l'importanza della dimensione del gruppo

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ LINGUA OCCITANA – MUSICA – CANTO IN UN PROGETTO DI RETE PER LE SCUOLE PRIMARIE

Partendo dall'ascolto di brani del repertorio della tradizione occitana suonati direttamente dal vivo, vengono proposti prima semplici giochi e poi vere e proprie danze. Attraverso lo svolgimento di attività ludiche si coglieranno le caratteristiche musicali peculiari di ciascun brano ascoltato ponendo l'attenzione sull'utilizzo della lingua d'òc

Obiettivi formativi e competenze attese

-Cogliere le caratteristiche principali della cultura occitana in riferimento al proprio paese di appartenenza. -Apprendere canti e balli tipici della tradizione occitana. - Giocare con il movimento, la voce, gli strumenti - Discriminare suoni e rumori presenti negli ambienti conosciuti - Esplorare notazioni intuitive ricorrendo a facili simbolizzazioni - Usare la voce collegandola alla gestualità, al ritmo e al movimento di tutto il corpo - Scandire la pulsazione ritmica con gesti-suono o strumenti - Saper utilizzare nel gioco oggetti sonori e lo strumentario Orff - Sviluppare la socialità e la comunicazione mettendo in pratica anche le proposte dei compagni

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ SILENZIO ASCOLTIAMOCI

Progetto in rete con IC di Borgo San Dalmazzo all'interno del bando Nuova Didattica 2020-benessere a scuola-Relazione Comunità-Scuola. Il Progetto mira a migliorare il benessere scolastico e le relazioni fra tutti i soggetti che abitano la scuola (studenti, insegnanti e genitori) offrendo una serie di attività a supporto, fra cui un percorso formativo e uno spazio di supervisione rivolto al corpo docenti, sportelli di ascolto per gli alunni della scuola secondaria di primo grado e uno spazio di ascolto per tutti i genitori.

Obiettivi formativi e competenze attese

1_Sostenere gli insegnanti nel focalizzare le difficoltà specifiche degli alunni 2_Favorire un aumento della conoscenza del funzionamento dei gruppi classe, nelle loro differenti fasi evolutive 3_Suggerire nuovi strumenti di lavoro e strategie di intervento nelle classi, il più possibile inclusive 4_Aumentare il livello di conoscenza sugli stili familiari e le differenti modalità comunicative che i genitori mettono in atto in casa e fuori casa 5_Ampliare le strategie comunicative con le famiglie, acquisendo tecniche di relazione e comunicazione il più possibile individualizzate 6_Riflettere sull'integrazione delle funzioni genitoriali e di insegnamento, superando la logica della contrapposizione in direzione della costruzione di una possibile alleanza educativa 7_Sviluppare un approccio "comprendente" e non giudicante nei confronti dei contesti familiari, specie quelli maggiormente problematici 8_Migliorare le conoscenze rispetto ai servizi di supporto presenti sul territorio

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

❖ PROGETTO HECATE

Progetto finanziato dalla fondazione CRC nell'ambito del bando "Nuova didattica 2020- educazione civica-memoria storica" in rete con l'IC di Garessio-Ormea per la riscoperta e la valorizzazione delle principali tradizioni festive delle aree territoriali di Vernante e Ormea.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere un pensiero complesso e stimolare il senso civico. Valorizzare i legami transgenerazionali, il senso di appartenenza al territorio e il senso civico.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ VALLI IN MUSICA

Valorizzazione del territorio attraverso attività musicale in continuità tra la scuola primaria e secondaria

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

❖ PROGETTI DI EDUCAZIONE AMBIENTALE - PARCO ALPI MARITTIME

Attività di educazione ambientale per le classi dei tre ordini di scuola, in collaborazione con personale esperto del Parco delle alpi Marittime.

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscere le fonti di energia rinnovabili Per la scuola secondaria Riconoscere tracce e segni di vita nel bosco per i più piccoli Riconoscere i cambiamenti di un albero nelle quattro stagioni per le classi prime e seconde della primaria Conoscenza dell'ambiente bosco come ecosistema per studenti di quarta e quinta primaria

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

ROBILANTE CAPOLUOGO - CNAA81001A

ROCCAIONE - CNAA81002B

ENTRACQUE CAPOLUOGO - CNAA81003C

VALDIERI-FRAZ. ANDONNO - CNAA81004D

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

Si rimanda alla pagina relativa all'aera didattica del sito web della scuola:

<http://icrobilante.edu.it/sito-download-file/724/all>

Criteri di valutazione delle capacità relazionali:

Si rimanda alla pagina relativa all'aera didattica del sito web della scuola:

<http://icrobilante.edu.it/sito-download-file/723/all>

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

ALLEGATI: EDUCAZIONE CIVICA - INDICAZIONI OPERATIVE.pdf

MODALITA' E CRITERI DI VALUTAZIONE_SCUOLA DELL'INFANZIA:

I docenti comunicano alle famiglie il progetto annuale e la sua graduale evoluzione in corso d'anno attraverso gli incontri assembleari e nei Consigli di intersezione con i rappresentanti dei genitori.

Illustrano il percorso di crescita, sviluppo ed apprendimento di ciascun bambino, nonché eventuali problemi di apprendimento, comportamento o di linguaggio attraverso i colloqui individuali.

Strumento di valutazione è la certificazione delle competenze che descrive i percorsi didattici seguiti e i progressi raggiunti da ogni singolo bambino all'età di cinque anni. Tale certificazione è compilata da tutto il team di insegnanti che ha seguito il bambino nel suo percorso all'interno della Scuola dell'Infanzia.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

ROBILANTE - CNMM81001E

ROBILANTE SS ROCCAIONE - CNMM81002G

ROBILANTE SS VERNANTE - CNMM81003L

ROBILANTE SS VALDIERI - CNMM81004N

Criteri di valutazione comuni:

Si rimanda alla pagina relativa all'aera didattica del sito web della scuola:

<http://icrobilante.edu.it/sito-download-file/724/all>

Criteri di valutazione del comportamento:

Si rimanda alla pagina relativa all'aera didattica del sito web della scuola:

<http://icrobilante.edu.it/sito-download-file/723/all>

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Il Collegio Docenti definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento.

I criteri e le modalità per la valutazione e per l'ammissione o non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato, come di seguito enunciati, sono parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa, con riferimento a:

art.8 e 11 D.L. 59/2004; art.3 L. 169/2008; art. 2, comma 10 del D.P.R. 122/2009;

Nota MIUR prot. n. 6051/2009; D.G.R. Piemonte 34/2010 (E.E.S

.); C.M. 49/2010; L.170/2010;D.P.R.

.5669/2011eallegato;C.M.8/2013(B.E.S.);D.G.R.Piemonte16

-7072/2014 (D.S.A.).

In seguito all'approvazione del Decreto Legislativo 62/2017, in materia di
"Valutazione e

certificazione delle competenze nel primo Ciclo ed Esami di Stato, a norma
dell'articolo 1, commi 180, 181 della legge 107/2015, l'IC Robilante ha predisposto
le GRIGLIE DI VALUTAZIONE CON INDICATORI e GIUDIZI GLOBALI pubblicati sul
sito dell'Istituto.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Il Collegio Docenti definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità
e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di
insegnamento.

I criteri e le modalità per la valutazione e per l'ammissione o non ammissione alla
classe successiva o all'Esame di Stato, come di seguito enunciati, sono parte
integrante del Piano dell'Offerta Formativa, con riferimento a: art.8 e 11 D.L.
59/2004; art.3 L. 169/2008; art. 2, comma 10 del D.P.R. 122/2009; Nota MIUR
prot. n. 6051/2009; D.G.R. Piemonte 34/2010 (E.E.S

.); C.M. 49/2010;

L.170/2010;D.P.R.5669/2011eallegato;C.M.8/2013(B.E.S.);D.G.R.Piemonte16-
7072/2014 (D.S.A.).

In seguito all'approvazione del Decreto Legislativo 62/2017, in materia di
"Valutazione e certificazione delle competenze nel primo Ciclo ed Esami di Stato,
a norma dell'articolo 1, commi 180, 181 della legge 107/2015, l'IC Robilante ha
predisposto le GRIGLIE DI VALUTAZIONE CON INDICATORI e GIUDIZI GLO
BALI pubblicati sul sito dell'Istituto.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di
sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità
sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di
un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi
e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i
principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e
in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi

fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

ALLEGATI: EDUCAZIONE CIVICA - INDICAZIONI OPERATIVE.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

LIMONE PIEMONTE - CAPOLUOGO - CNEE81001G

ROBILANTE - CAPOLUOGO - CNEE81002L

ROCCAIONE - CAPOLUOGO - CNEE81003N

VERNANTE - CAPOLUOGO - CNEE81004P

ENTRACQUE-CAPOLUOGO - CNEE81005Q

VALDIERI-CAPOLUOGO - CNEE81006R

Criteri di valutazione comuni:

Si rimanda alla pagina relativa all'aera didattica del sito web della scuola:

<http://icrobilante.edu.it/sito-download-file/724/all>

Criteri di valutazione del comportamento:

Si rimanda alla pagina relativa all'area didattica del sito web della scuola:
<http://icrobilante.edu.it/sito-download-file/723/all>

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Il Collegio Docenti definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento.

I criteri e le modalità per la valutazione e per l'ammissione o non ammissione alla classe successiva, come di seguito enunciati, sono parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa, con riferimento a: art.8 e 11 D.L. 59/2004; art.3 L. 169/2008; art. 2, comma 10 del D.P.R. 122/2009; Nota MIUR prot. n. 6051/2009; D.G.R. Piemonte 34/2010 (E.E.S.); C.M. 49/2010; L.170/2010; D.P.R. 5669/2011 allegato; C.M.8/2013(B.E.S.); D.G.R. Piemonte 16-7072/2014 (D.S.A.).

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni

corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

ALLEGATI: EDUCAZIONE CIVICA - INDICAZIONI OPERATIVE.pdf

Criteri di valutazione degli apprendimenti:

Decreto Ministero dell'Istruzione n 172 del 04/12/2020

Linee Guida La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale

Sono individuati quattro livelli di apprendimento:

avanzato;

intermedio;

base;

in via di prima acquisizione.

I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni, così delineate: a) l'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente; b) la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire; c) le risorse mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali; d) la continuità nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo

sporadicamente o mai.

I livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) trovano la loro corrispondenza nelle «Griglie di valutazione degli apprendimenti» dell'IC di Robilante:

AVANZATO = LIVELLO ECCELLENTE

INTERMEDIO = LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO

BASE = LIVELLO RAGGIUNTO

IN VIA DI ACQUISIZIONE = LIVELLO NON RAGGIUNTO

TABELLA DI CONVERSIONE DELLE VALUTAZIONI ESPRESSE IN DECIMI NEI NUOVI LIVELLI DEFINITI PER LA VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

AVANZATO = 10 - 9

INTERMEDIO = 8 - 7

BASE = 6

IN VIA DI ACQUISIZIONE = 5 - 4

ALLEGATI: valutazione_primaria.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

Per ogni singolo alunno con BES (Bisogni Educativi Speciali) vengono individuati percorsi individualizzati e personalizzati atti a un proficuo inserimento nel gruppo dei pari (si vedano: "PAI-Piano di inclusione alunni BES, diversamente abili, alunni stranieri, alunni adottati" pubblicati sul sito istituzionale della Scuola). Tutti i docenti partecipano alla predisposizione dei PEI e dei PDP e ai progetti inerenti gli alunni con BES. Le funzioni strumentali per l'Inclusione coordinano tutte le attività attinenti, di carattere didattico e burocratico, controllano l'aggiornamento dei PEI e PDP e aggiornano i consigli di classe/interclasse/intersezione e il collegio docenti sulla nuova normativa e novità di riferimento in generale. Nei plessi a più alta concentrazione di

alunni stranieri la scuola pianifica, attraverso il coordinamento delle attività da parte del docente "Referente Alunni Stranieri", azioni atte a garantire il pieno successo anche di coloro che si iscrivono in corso d'anno. La scuola dedica una buona attenzione ai temi interculturali.

Punti di debolezza

Non si rilevano particolari punti di criticità.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Per i gruppi di studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento (alunni BES - DSA - stranieri) sono realizzati, annualmente, percorsi di recupero anche in orario extracurricolare, previo disponibilità di risorse finanziarie. Nella scuola primaria, rispetto alla scuola secondaria, è possibile far fronte ad alcune specifiche esigenze di recupero in orario scolastico anche attraverso le ore di compresenza. Ogni azione progettuale volta al recupero è progettata, monitorata in itinere ed alla fine attraverso forme di verifica dei risultati/obiettivi raggiunti e/o abilità, conoscenze e competenze recuperate. Gli interventi attuati risultano efficaci. L'opinione di docenti e genitori a riguardo conferma queste considerazioni. Tutti gli interventi di recupero messi in atto nei confronti degli alunni con difficoltà di apprendimento, coordinati in seno ai consigli di classe e interclasse, tengono conto dei singoli bisogni educativi e sono diffusi su gran parte dei plessi e sui due ordini di scuola.

Punti di debolezza

Nella Scuola Secondaria è alquanto carente il monte ore di attività di recupero per gli alunni maggiormente bisognosi. Le ore dedicate al recupero in orario scolastico non sempre risultano essere sufficienti al pieno raggiungimento dell'obiettivo. In questo ordine di scuola, a causa anche di una organizzazione didattica complessa (docenti impegnati su più istituti che non riescono a dare disponibilità per recuperi in orario extrascolastico in quanto in servizio in orario pomeridiano parallelo a quello nel quale si potrebbero effettuare le attività di recupero nell'IC Robilante) non è sempre possibile attuare percorsi specifici in orario pomeridiano. Per lo stesso motivo non si riescono ad attuare percorsi e progetti volti al potenziamento degli studenti con

particolari attitudini. Nonostante siano state assegnate due unità in organico di potenziamento anche per la Scuola Secondaria, (come da Legge 107/15), i docenti preposti sono stati incaricati, sovente, di effettuare sostituzioni di docenti assenti (così come indicato dalla Legge stessa). In modo, quindi, non sempre adeguato e sufficiente si è riusciti a portare avanti attività di potenziamento e recupero come inizialmente previsto.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Dopo un periodo di osservazione, viene redatto il PEI in ICF. Nella stesura si tiene in considerazione quanto esplicitato nel Profilo di Funzionamento e si identificano gli obiettivi, le attività e i facilitatori utilizzati. Inoltre vengono espressi i criteri di verifica e di valutazione. L'Istituto ha scelto di utilizzare la piattaforma on line www.icfpei.it realizzata dall'IIS "Vallauri" di Fossano per la compilazione dei documenti.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Il Piano Educativo Individualizzato (PEI) viene elaborato dall'insegnante di sostegno con gli insegnanti di sezione o classe e in collaborazione con le figure che a diverso titolo operano per la realizzazione del progetto educativo e didattico (operatori ASL, assistenti alle autonomie e alla comunicazione) e, soprattutto, con la famiglia. Quest'ultima condivide il PEI in quanto attore indispensabile per una piena collaborazione e la buona riuscita del progetto.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

Le famiglie hanno un ruolo attivo e centrale per il successo del progetto educativo e didattico. Il personale scolastico è consapevole che la collaborazione è fondamentale per la riuscita del percorso formativo ed educativo di ogni alunno. Durante il corso dell'anno sono previsti momenti di confronto calendarizzati. Gli incontri possono essere plenari o individuali. Qualora emergessero criticità, gli insegnanti sono

disponibili a confrontarsi con le famiglie anche in altri momenti.

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia
dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Partecipazione a GLI

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Rapporti con famiglie

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Tutoraggio alunni

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

**Assistente Educativo
Culturale (AEC)** Attività individualizzate e di piccolo gruppo

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE
**Assistenti alla
comunicazione**

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI
**Unità di valutazione
multidisciplinare**

 Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del
Progetto individuale

**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Associazioni di
riferimento**

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

**Associazioni di
riferimento**

Progetti territoriali integrati

**Associazioni di
riferimento**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

 Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla
disabilità

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Progetti territoriali integrati

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti territoriali integrati

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti a livello di reti di scuole

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteri e modalità per la valutazione

Per maggiori approfondimenti si veda la sezione "Valutazione degli apprendimenti" e, per quanto riguarda gli alunni con BES, la sezione dedicata presente nel Piano per l'Inclusione di Istituto pubblicato al seguente link: <http://icrobilante.edu.it/pagina/126>

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

L'Istituto pone particolare attenzione al tema della continuità: essa costituisce la base per costruire un progetto pedagogico che recuperi il concetto di curriculum verticale, di competenze di base, di profilo educativo (in uscita), di personalizzazione (come attenzione alle caratteristiche differenziate dei soggetti in età evolutiva), in un'ottica reale di continuità dal punto di vista formativo, culturale e curricolare, educativo, pedagogico, metodologico, valutativo. In particolare docenti della stessa disciplina (Scuola Secondaria) e ambiti disciplinari per classi parallele (Scuola Primaria), elaborano e curano la realizzazione del progetto educativo per le classi, verificano l'andamento, assicurano la specificità dell'azione didattica nei singoli ambiti, l'omogeneità dei percorsi didattici, pur nella differenza delle esigenze tra diverse classi e gruppi, la continuità negli snodi temporali, soprattutto nei passaggi di classe e di

ordine di scuola, la pianificazione verticale e condivisione del curricolo. Nel corso dell'ultimo anno di frequenza si accompagnano gli alunni nella futura scuola per favorire un inserimento graduale ed efficace. Gli alunni iniziano a interagire nel nuovo ambiente, a conoscere i futuri docenti e hanno la possibilità di operare nelle classi o a piccolo gruppo. Nel caso di situazioni particolarmente complesse vengono realizzati anche progetti altamente individualizzati di continuità. Nel corso del triennio di scuola secondaria di primo grado le classi sono coinvolte in un percorso di educazione alla scelta (sin dal primo anno) finalizzato ad una maggiore consapevolezza relativa al passaggio verso la scuola superiore e scelte future, scolastiche e lavorative.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Considerata l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali, nell'a.s. 2020-21 l'IC di Robilante si è dotato di un Piano per la Didattica Digitale Integrata seguendo le indicazioni ministeriali (ai sensi D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39) che consente di integrare ed arricchire la didattica quotidiana in presenza.

ALLEGATI:

REGOLAMENTO-Didattica_Digitale_Integrata_a.s._2021-2022.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	N. 1 docente con incarico di Primo Collaboratore Vicario del DS N. i docente Secondo Collaboratore	2
Funzione strumentale	N. 4 docenti con incarico di Funzione Strumentale - FS "Per l'inclusione" (2 docenti FS con specifici incarichi relativi a gestione e monitoraggio alunni BES/DSA ed alunni con handicap) - FS "Orientamento" (1 docente FS con specifico incarico relativo all'accompagnamento/affiancamento alla scelta delle scuole superiori ed orientamento per alunni in uscita) - FS "Formazione e aggiornamento" (1 docente FS con specifico incarico di gestione del Piano di Formazione di Istituto (PNFI), coordinamento attività formative, interne ed esterne, dei docenti)	4
Animatore digitale	L'Animatore Digitale affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD	1



Team digitale	Del team per l'innovazione digitale e tecnologica fanno parte: n. 3 docenti che andranno a costituire il team per l'innovazione digitale. n. 2 assistenti amministrativi; n. 1 unità di personale (ATA o docente) per l'Assistenza tecnica Il Team per l'innovazione digitale, costituito dunque da 3 docenti, ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.	3
Referente di Scuola dell'Infanzia	Collaboratore del DS	1

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Sdoppiamento classi e pluriclassi Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	2

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Potenziamento - Attività didattica di affiancamento ai docenti curricolari sulla classe e per supporto/recupero alunni BES Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento 	1



ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Il DSGA sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative. A partire dall'a.s. 2020-21 il DSGA assegnato all'IC di Robilante è in reggenza.
---	--

<u>Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:</u>	Registro online https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode= Pagelle on line https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=
--	--

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ CONVENZIONE CON IL CORSO DI LAUREA IN SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Convenzione con il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria (Università di Torino).
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Scuola accogliente

**❖ CONVENZIONE TRA ISTITUZIONI SCOLASTICHE - ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Accoglienza di studenti delle scuole superiori per attività in alternanza scuola-lavoro con docenti ospitanti
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Scuola accogliente

❖ CAA - COMUNICAZIONE ALTERNATIVA AUMENTATIVA - CONDIVISA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ CONVENZIONE SCUOLA-BUZZI UNICEM

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse strutturali

**❖ CONVENZIONE SCUOLA-BUZZI UNICEM**

	<ul style="list-style-type: none">• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	partner

❖ RETE SICUREZZA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE PER L'ORIENTAMENTO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali

**❖ RETE PER L'ORIENTAMENTO**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ RETE PROGETTO "SILENZIO ASCOLTIAMOCI"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Supporto psicologico personale, alunni e famiglie
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**❖ ATTIVITA' FORMATIVE INERENTI LE COMPETENZE DIGITALI**

1 - Iniziative di formazione a cura del Team Digitale 2 - Corso di formazione Classroom e applicazioni associate a Classroom 3 - Progetto Riconessioni

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---



Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **ATTIVITA' DI FORMAZIONE INERENTE L'INCLUSIONE E LA DISABILITA'**

1 - Corso di formazione Gestione dei Conflitti

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **ATTIVITA' DI FORMAZIONE DI LINGUA INGLESE PER DOCENTI E PERSONALE ATA**

1 - Formazione interna rivolta ai docenti e al personale ATA: livello base, intermedio e avanzato

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	docenti e personale ATA
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori



	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **ATTIVITA' FORMATIVE IN MATERIA DI SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI LAVORO**

1 - Corso per somministrazione farmaci in orario scolastico 2 - Corso per gestione dell'emergenza da COVID-19

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	docenti e personale ATA
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ **FORMAZIONE SICUREZZA**

Descrizione dell'attività di formazione	Gestione dell'emergenza da COVID-19 e somministrazione farmaci salvavita in orario scolastico
--	---



Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RSPP - Medico Competente

❖ **PROCEDURE AMMINISTRATIVO-CONTABILI**

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività formativa proposta da MIUR - Ambito Territoriale e agenzie formative